


UNIVERSITY REGULATION ON
INTERNAL EVALUATION FOR
TEACHER EDUCATION


PRINCIPAL
CHANAKYA TEACHERS TRAINING
COLLEGE, MADHUPUR
(JHARKHAND)



SYLLABUS FOR TWO-YEAR


Bachelor of Education

B.Ed. COURSE

As per N.C.T.E. Regulation 2014

SIDO-KANHU MURMU UNIVERSITY

DUMKA


PRINCIPAL
Chanakya Teachers Training College
Madhupur (Jharkhand)

DEPARTMENT OF EDUCATION

SIDO-KANHU MURMU UNIVERSITY, DUMKA

STRUCTURE OF THE TWO YEAR B.Ed. PROGRAMME-SEMESTER WISE DISTRIBUTION OF THE COURSES

SEMESTER 1

SL. NO.	Courses	Names of the Courses	Course Code	Instructional hours	Credit hours	Tutorial	Maximum marks		Total
THEORY COURSES							Internal	External Term-End Examination	
1	1	Childhood and growing up	B.Ed. TC-101	06	06	02	20	80	100
2	2	Contemporary India and Education	B.Ed. TC-102	06	06	02	20	80	100
3	3	Language across the curriculum (1/2)	B.Ed. TC-103	03	03	01	10	40	50
4	4	Understanding Discipline and subject (1/2)	B.Ed. TC-104	03	03	01	10	40	50
PRACTICUM									
5	EPC 1	EPC 1 Reading and Reflecting on Texts (1/2)	B.Ed. P-105	03	03	01	50		50
TOTAL				21	21	07	110	240	350

NOTE - EPC-ENHANCING PROFESSIONAL CAPACITIES


PRINCIPAL
Chanakya Teachers Training College
Madhupur (Jharkhand)



DEPARTMENT OF EDUCATION

SIDO-KANHU MURMU UNIVERSITY, DUMKA

STRUCTURE OF THE TWO YEAR B.Ed. PROGRAMME-SEMESTER WISE DISTRIBUTION OF THE COURSES

SEMESTER 2

SL. NO.	Courses	Names of the Courses	Course Code	Instructional hours	Credit hours	Tutorial	Maximum marks		Total
							Internal	External Term-End Examination	
THEORY COURSES									
6	5	Learning and Teaching	B.Ed. TC-201	06	06	02	20	80	100
7	6	Knowledge and curriculum – part 1 (1/2)	B.Ed. TC-202	03	03	01	10	40	50
8	7	Pedagogy of school subject – part 1 (1/2)	B.Ed. TC-203	03	03	01	10	40	50
9	8	Assessment of Learning	B.Ed. TC-204	06	06	02	20	80	100
PRACTICUM									
10	EPC 2	Drama and Art in Education (1/2)	B.Ed. P-205	03	03	01	50		50
TOTAL				21	21	07	110	240	350

NOTE – PEDAGOGY OF A SCHOOL SUBJECT – PART 1 (1/2)-B.Ed. TC 203

Language- English- B.Ed. TC 203-1,
Hindi- B.Ed. TC 203-2,
Urdu- B.Ed. TC 203-3,
Sanskrit- B.Ed. TC 203-4,
Bangla- B.Ed. TC 203-5

Social Studies-

Social Science- B.Ed. TC 203-6,
History- B.Ed. TC 203-7,
Civics- B.Ed. TC 203-8,
Geography- B.Ed. TC 203-9,
Economics- B.Ed. TC 203-10,
Commerce- B.Ed. TC 203-11

Mathematics- B.Ed. TC 203-12

Science- Physical Science- B.Ed. TC 203-13,
Biological Science- B.Ed. TC 203-14


PRINCIPAL
Chanakya Teachers Training College
Madhupur (Jharkhand)

DEPARTMENT OF EDUCATION

SIDO-KANHU MURMU UNIVERSITY, DUMKA

STRUCTURE OF THE TWO YEAR B.Ed. PROGRAMME-SEMESTER WISE DISTRIBUTION OF THE COURSES

SEMESTER 3

Sl. NO.	Courses	Names of the Courses	Course Code	Instructional hours	Credit hours	Tutorial	Maximum marks		Total
							Internal	External Term-End Examination	
THEORY COURSES									
11	9	Pedagogy of school subject – part 2 (1/2)	B.Ed. TC-301	03	03	01	10	40	50
	PRACTICUM								
		School Internship Report	B.Ed. P-302	18	18	10	150		150
		Assessment of Practice Teaching in selected subject	B.Ed. P-303					100	100
	TOTAL			21	21	11	160	140	300

NOTE – PEDAGOGY OF A SCHOOL SUBJECT – PART 2 (1/2)-B.Ed. TC 301

Language- English- B.Ed. TC 301-1,
Hindi- B.Ed. TC 301-2,
Urdu- B.Ed. TC 301-3,
Sanskrit- B.Ed. TC 301-4,
Bangla- B.Ed. TC 301-5

Social Studies-

Social Science- B.Ed. TC 301-6,
History- B.Ed. TC 301-7,
Civics- B.Ed. TC 301-8,
Geography- B.Ed. TC 301-9,
Economics- B.Ed. TC 301-10,
Commerce- B.Ed. TC 301-11

Mathematics- B.Ed. TC 301-12

Science- Physical Science- B.Ed. TC 301-13,
Biological Science- B.Ed. TC 301-14


PRINCIPAL
Chanakya Teachers Training College
Madhupur (Jharkhand)

SEMESTER 4

SL. NO.	Courses	Names of the Courses	Course Code	Instructional hours	Credit hours	Tutorial	Maximum marks		Total
							Internal	External Term-End Examination	
THEORY COURSES									
12	10	Gender, School and Society(1/2)	B.Ed. TC-401	03	03	01	10	40	50
	11	Knowledge and Curriculum part II (1/2)	B.Ed. TC-402	03	03	01	10	40	50
	12	Creating and Inclusive School (1/2)	B.Ed. TC-403	03	03	01	10	40	50
	13 Optional Courses	a) Vocational/Work Education	B.Ed. TC-404a	03	03	01	10	40	50
		b) Health and Physical Education	B.Ed. TC-404b						
		c) Peace Education	B.Ed. TC-404c						
		d) Guidance and Counseling	B.Ed. TC-404d						
		e) Issue of Conservation and Environmental Regeneration	B.Ed. TC-404e						
		f) Yoga Education	B.Ed. TC-404f						
		g) Value Education and Human Rights	B.Ed. TC-404g						
	PRACTICUM								
	EPC 3	Critical Understanding of ICT	B.Ed. P-405	03	03	01	50		50
	EPC 4	Understanding the self	B.Ed. P-406	03	03	01	50		50
	TOTAL			18	18	06	140	160	300


PRINCIPAL
CHANAKYA TEACHERS TRAINING
COLLEGE, MADHUPUR
(JHARKHAND)

CURRICULAR AREAS

The programme shall comprise three broad curricular areas – Perspectives in Education, Curriculum and Pedagogic Studies, and Engagement with the Field. The courses under each of these areas are as follows:


A. THEORY COURSES

I. Perspective in Education

- Course 1 Childhood and Growing up
- Course 2 Contemporary India and Education
- Course 5 Learning and Teaching
- Course 6 Knowledge and Curriculum part I
- Course 10 Gender, School and Society (1/2)
- Course 11 Knowledge and Curriculum part II
- Course 12 Creating an Inclusive School (1/2)

II. Curriculum and Pedagogic Studies

- Course 3 Language across the Curriculum (1/20)
- Course 4 Understanding Discipline and Subject (1/2)
- Course 7 & 9 Pedagogy of a School Subject
- Course 8 Assessment for Learning
- Course 13 Optional Course*(1/2)


PRINCIPAL
CHANAKYA TEACHERS TRAINING
COLLEGE, MADHUPUR
(JHARKHAND)

B. ENGAGEMENT WITH FIELD/PRACTICUM

III . Engagement with the Field – the Self, the Child, Community and School

This curricular area would have three components –

- Tasks and Assignments that run through all the courses as indicated in the year wise distribution of the syllabus
- School Internship
- Courses on Enhancing Professional Capacities (EPC)
 - Course EPC 1: Reading and Reflecting on Texts (1/2)
 - Course EPC 2: Drama and Art in Education (1/2)
 - Course EPC 3: Critical Understanding of ICT (1/2)
 - Course EPC 4: Understanding the Self (1/2)


PRINCIPAL
CHANAKYA TEACHERS TRAINING
COLLEGE, MADHUPUR
(JHARKHAND)

Semester	Internal Assessment	External Assessment
Semester – 1	110	240
Semester – 2	110	240
Semester – 3	160	140
Semester – 4	140	160
TOTAL	520	780

Theory Course	Instruction Hours	Credit hours	Tutorial	Marks
Perspective in Education	30	30	7	680
Curriculum and Pedagogy Course	21	21		
PRACTICUM	30	30	24	620
TOTAL	81	81	31	1300


PRINCIPAL
 Chanakya Teacher Training College
 Madhupur (Jharkhand)

Note:

1/2 indicates a half paper which is allocated both half the time of effective hours per week and also half the assigned to a full paper.

The design of the programme would enable students to specialize in one subject area, at one/two levels of school.

Optional course will be offered in areas such as Vocational/Work Education, Health and Physical Education, Peace Education, Guidance and Counseling or an additional pedagogy course (in another subject at the secondary level or the same subject at the higher secondary level).

Graduate students from Arts faculty may choose Social science as their specialization it is not offered to post graduate students, they are suppose to choose the subject of their master degree.


PRINCIPAL
Chanakya Teacher: Fraining College
Madhupur (Jharkhand)

ANNUAL INSTITUTIONAL PLAN
OF ACTION FOR INTERNAL
EVALUATION



PRINCIPAL
CHANAKYA TEACHERS TRAINING
COLLEGE, MADHUPUR
(JHARKHAND)



CHANAKYA TEACHERS TRAINING COLLEGE, MADHUPUR

(Recognized by N.C.T.E. Bhubaneswar)

Affiliated to S.K.M. University, Dumka

ACADEMIC CALENDER: 2022-23

Months	Working/Holidays/Activities	Activities for the month	No. of Days
JUL,22	Class Room Teaching	01.07.22 (Friday) to 31.07.22(Sunday)	23 Days
	Holidays	Sun-03,10,17,24,31, Rath Yatra-01, Bakrid-11, Guru Purnima-13	08 Days
AUG,22	Class Room Teaching	01.08.22 (Monday) to 31.08.22 (Wednesday)	21 Days
	Holidays	Sun-07,14,21,28,Last Monday of Shravan-08, Muharram and World Tribal day-09, Raksha Bandhan-11, Independence day-15, Sri Krishna janmashtami-19, Ganesh chaturdashi-31,	10 Days
SEP,22	Class Room Teaching	01.09.22 (Thursday) to 30.09.22 (Friday)	22 Days
	Holidays	Sun-04,11,18,25, Karma Puja-06, Vishwakarma Puja-17, Mahalaya-26, Durga Puja-30	08 Days
OCT,22	Class Room Teaching	01.10.22 (Saturday) to 31.10.22 (Monday)	11 Days
	Holidays	Sun-02,09,16,23,30, Durga Puja 01 to 08, Gandhi Jayanti-02,Dhanteras, Deepawali and Chhat Puja- 22 to 31	20 Days
NOV,22	Class Room Teaching	01.11.22 (Tuesday) to 30.11.22 (Wednesday)	24 Days
	Holidays	Sun- 06,13,20,27, Guru Nanak Jayanti-08, Birsa Munda Jayanti-15,	06 Days
DEC,22	Class Room Teaching	01.12.22 (Thursday) to 31.12.22 (Saturday) 12.12.22 to 15.12.22 1 st semester internal exam (session 2022-24) 06.12.22 to 07.12.22 3 rd semester internal exam (session 2021-23)	20 Days
	Holidays	Sun- 04,11,18,25, Christmas Day -24 to 31	11 Days
JAN,23	Class Room Teaching	01.01.23 (Sunday) to 31.01.23 (Tuesday)	22 Days
	Holidays	Sun-01,08,15,22,29 New Year-01, Guru Govind Singh jayanti-05 Makarsanti-14 to15,Subhash Chandra Bose jayanti-23, Republic day & Basant Panchami -26	09 Days
FEB,23	Class Room Teaching	01.02.23(Wednesday) to 28.02.23(Tuesday)	23 Days
	Holidays	Sun-05,12,19,26, Ravidas Jayanti & Hazrat Ali Birthday-05, MahaShivratri-18	05 Days
MAR,23	Class Room Teaching	1.03.23(Wednesday) to 31.03.23(Friday)	22 Days
	Holidays	Sun-05,12,19,26, Holi & shab-e-barat -06 to 09, Ramnavmi-30.	09 Days
APR,23	Class Room Teaching	01.04.23(saturday) to 30.04.23(Sunday)	20 Days
	Holidays	Sun-02,09,16,23,30, Mahavir Jayanti-04, Good Friday-07, Ambedkar Jayanti-14 Id-UI-Fitr(Id)-21-22, Sarhul-23.	10 Days
MAY,23	Class Room Teaching	01.05.23(Monday) to 15.05.23(Wednesday)	11 Days
	Holidays	Sun-07,14, Labour Day-01, Budh Purnima-05	04 Days
	Summer Vacation	16.05.23 to 31.05.2023, (Sun-21,28)	16 Days
JUN,23	Class Room Teaching	02.06.23 (Friday) to 30.06.23(Friday) 06.06.23 to 08.06.23 2 nd semester internal exam (session 2022-24) 12.06.23 to 14.06.23 4 th semester internal exam (session 2021-23)	22 Days
	Holidays	Sun-4,11,18,25, Rath Yatra-20, Id-UL-Zuha(Bakrid)-29, Hul Diwas-30.	07 Days
	Summer Vacation	01.06.2023	01 Days
		Total Working days	241 Days

Note: - 1. C.C.A which will be organized every Saturdays are not included in the program list.

2. Programmes may be amended if any special conditions arise.

PRINCIPAL
CHANAKYA TEACHERS TRAINING
COLLEGE, MADHUPUR
(JHARKHAND)

CHANAKYA TEACHERS TRAINING COLLEGE, MADHUPUR

(Recognized by N.C.T.E. Bhubaneswar)

Affiliated to S.K.M. University, Dumka

ACADEMIC CALENDER: 2021-22

Months	Working/Holidays/Activities	Activities for the month	No. of Days
JUL,21	Class Room Teaching	01.07.21 (Thursday) to 31.07.21 (Saturday)	23 Days
	Holidays	Sun-04,11,18,25, Rath Yatra-12, Bakrid-21,22, Guru Purnima-24	08 Days
AUG,21	Class Room Teaching	01.08.21 (Sunday) to 31.08.21 (Tuesday)	23 Days
	Holidays	Sun-01,08,15,22,29, Vishwa Adiwasi Diwas-09,Independence day-15, Muharram-20, Raksha Bandhan-22, , Sri Krishna Janamastami-30,	08 Days
SEP,21	Class Room Teaching	01.09.21 (Wednesday) to 30.09.21 (Thursday)	22 Days
	Holidays	Sun-05,12,19,26, Ganesh Chaturthi-10, Vishwakarma Puja-17, Karma Puja-18, Chahallum-27	08 Days
OCT,21	Class Room Teaching	01.10.21 (Friday) to 31.10. 21 (Sunday)	16 Days
	Holidays	Sun-03,10,17,24,31 Gandhi Jayanti- 02, Mahalaya-06, Durga Puja 11 to 16, Milad Unnabi- 18-19,	15 Days
NOV,21	Class Room Teaching	01.11. 21 (Monday) to 30.11. 21 (Tuesday)	19 Days
	Holidays	Sun- 07,14,21,28, Deepawali-03 to 06, Chhatpuja-10,Birsa Munda Jayanti-15, Guru Nanak Jayanti-19	11 Days
DEC,21	Class Room Teaching	01.12. 21 (Wednesday) to 31.12. 21 (Friday) 06.12.21 to 09.12.21 1 st semester internal exam (session 2021-23) 13.12.21 to 14.12.21 3 rd semester internal exam (session 2020-22)	20 Days
	Holidays	Sun- 05,12,19,26, Christmas Day -24 to 31	11 Days
JAN,22	Class Room Teaching	01.01.22 (Saturday) to 31.01.22 (Monday)	21 Days
	Holidays	Sun-02,09,16,23,30 New Year-01, Guru Govind Singh jayanti-05 Makar Sankranti-14 to15,Subhash Chandra Bose jayanti-23, Republic day-26	10 Days
FEB,22	Class Room Teaching	01.02.22 (Tuesday) to 28.02.22 (Monday)	20 Days
	Educational Tour	18.02.22 (Friday) to19.02.22 (Saturday)	02 Days
	Holidays	Sun-06,13,19,26, Basant Panchami-05, Ravidas Jayanti-16	06 Days
MAR, 22	Class Room Teaching	1.03.22 (Tuesday) to 31.03.22 (Thursday)	22 Days
	Holidays	Sun-06,13,20,27, Mahashivratri-01, Holi-16 to 19	09 Days
APR,22	Class Room Teaching	01.04.22 (Friday) to 30.04.22 (Saturday)	23 Days
	Holidays	Sun-03,10,17,24, Sarhul-04, Ram Navmi-10, Ambedkar Jayanti-14, Good Friday-15	07 Days
MAY,22	Class Room Teaching	01.05.22 (Sunday) to 31.05.22 (Tuesday)	23 Days
	Holidays	Sun-01,08,15,22,29, Labour Day-01, Eid-ul-fiter-03,04, Buddh Purnima-16	08 Days
JUNE,22	Class Room Teaching	01.06.22(Wednesday) to 30.06.22(Thursday) 22.06.22 to 24.06.22 2 nd semester internal exam (session 2021-23) 27.06.22 to 29.06.22 4 th semester internal exam (session 2020-22)	09 Days
	Holidays	SUN-05,12,19,26 SUMMER VACATION-01 to 20	21 Days
Total Working days			241 Days

Note: - 1. C.C.A which will be organized every Saturdays are not included in the program list.

2. Programmes may be amended if any special conditions arise.

PRINCIPAL
CHANAKYA TEACHERS TRAINING
COLLEGE, MADHUPUR
(JHARKHAND)



CHANAKYA TEACHERS TRAINING COLLEGE, MADHUPUR (DEOGHAR)
52 BIGHA SAPAHA MADHUPUR (DEOGHAR)-815353

TIME-TABLE

B.Ed. SEMESTER-1 (SESSION 2021-23)

DAY/TIME	ASSEMBLY [09:45 to 10:00]	10:00 - 10:45	10:45 - 11:30	11:30-12:15	BREAK [12:15 P.M To 12:45. P.M]	12:45 To 01:45	01:45 - 02:45	02:45 – 03:45
MONDAY		PAPER-I	PAPER-II	PAPER-III		PAPER-IV	EPC-I	PSYCHO LAB /SCIENCE LAB
TUESDAY		PAPER-II	PAPER-I	EPC-I		TUTORIAL (1 ST PAPER)	Value Added Course	SELF STUDY (CEP)
WEDNESDAY		PAPER-I	PAPER-II	PAPER-III		TUTORIAL (2 ND PAPER)	LIBRARY	Value Added Course
THURSDAY		PAPER-II	PAPER-I	PAPER-IV		CO-CURRICULLUR ACTIVITY	TUTORIAL (1 ST PAPER)	CO-CURRICULLUR ACTIVITY
FRIDAY		PAPER-I	PAPER-II	PAPER-III		TUTORIAL (3 RD PAPER)	CO-CURRICULLUR ACTIVITY	EPC TUTORIAL
SATURDAY		PAPER-II	PAPER-I	PAPER-IV		EPC-I	TUTORIAL (4 TH PAPER)	TUTORIAL (2 ND PAPER)

TC-101(PAPER-I)
 TC-102(PAPER-II)
 TC-103 (PAPER-III)
 TC-104(PAPER-IV)
 P- 105, EPC-I
 VALUE ADDED
 COURSE
 Tutorial 1st paper
 Tutorial 2st paper
 Tutorial 3rd paper
 Tutorial 4th paper
 Co-Curricular Activity
 Self Study
 Library
 EPC-I Tutorial
 Lab

Childhood & Growing Up
 Contemporary India & Education
 Language Across the curriculum (1/2)
 Understanding Discipline & Subject (1/2)
 Reading & Reflecting On Texts.(1/2)
 Communication Skills, Basics of computer
 Competitive Exam Preparation
 Childhood & Growing up
 Contemporary India & Education
 Language Across The Curriculum (1/2)
 Understanding Discipline & Subject (1/2)
 Sports/Dance& Drama/Music/
 Social Development And Responsibility Related
 Self Study
 Library
 EPC-I
 Psycho Lab/ Science Lab

Albert Prakash Ekka , Rakesh Kumar
 Arvind Kumar Yadav,Arvind Kumar Gautam
 Pawan Kuamr Patel, Janardan Yadav
 Akhilesh Kumar Yadav, Dinesh Kumar Yadav
 Lovely Kumari, Mahendra Ram.
 Janardan Yadav , Devashish Vatsyayan

Albert Prakash Ekka , Rakesh Kumar
 Arvind Kumar Gautam
 Janardan Yadav
 Dinesh Kumar Yadav
 Manoj Chatterjee, Somen Ghorai.

Lovely Kumari.
 Tinku Prasad Yadav, Lovely Kumari
 Mahendra Ram
 Rakesh Kumar ,Rachna Kumari

PRINCIPAL
 Chanakya Teachers Training College
 Madhupur (Jharkhand)

CHANAKYA TEACHERS TRAINING COLLEGE, MADHUPUR (DEOGHAR)

52 BIGHA SAPAHA MADHUPUR (DEOGHAR)-815353

TIME-TABLE

B.Ed -SEMESTER-2 -(SESSION 2021-23)

DAY/TIME		10:00-10:45	10:45-11:30	11:30-12:15		12:45 To 01:45	01:45-02:45	02:45 -03-45
MONDAY	ASSEMBLY [09:45 to 10:00]	PAPER-V	PAPER-VI	PAPER-VII	BREAK [12:15 P.M To 12:45. P.M]	PAPER-VIII	EPC-II	PSYCHO LAB / SCIENCE LAB
TUESDAY		PAPER-VI	PAPER-V	EPC-II		TUTORIAL (5 TH PAPER)	Value Added Course	SELF STUDY
WEDNESDAY		PAPER-V	PAPER-VI	PAPER-VII		TUTORIAL (6 TH PAPER)	LIBRARY	Value Added Course
THURSDAY		PAPER-VI	PAPER-V	PAPER-VIII		CO-CURRICULLUR ACTIVITY	TUTORIAL (5 TH PAPER)	CO-CURRICULLUR ACTIVITY
FRIDAY		PAPER-V	PAPER-VI	PAPER-VII		TUTORIAL (7 TH PAPER)	CO-CURRICULLUR ACTIVITY	EPC TUTORIAL
SATURDAY		PAPER-VI	PAPER-V	PAPER-VIII		EPC-II	TUTORIAL (8 TH PAPER)	TUTORIAL (6 TH PAPER)

TC-201 (PAPER-V)
 TC-202 (PAPER-VI)
 TC-203 (PAPER-VII)
 TC-204 (PAPER-VIII)
 P- 205, EPC-II
 VALUE ADDED COURSE
 Tutorial 5thPAPER
 Tutorial 6thPAPER
 Tutorial 7thPAPER
 Tutorial 8th PAPER
 CO-CURRICULUR ACTIVITY

SELF STUDY
 LIBRARY
 EPC-II TUTORIAL
 LAB

Learning & Teaching
 Knowledge & Curriculum-1(1/2)
 Pedagogy of School Subject 1-(1/2)
 Assessment for Learning
 Drama And Art In Education.(1/2)
 Communicative English,Life Skills of Youth .
 Learning & Teaching
 Knowledge & Curriculum-1(1/2)
 Pedagogy of School Subject-1(1/2)
 Assessment for Learning
 Sports/Dance and Drama/ Music/ Debate and discussion/ essay writing/ Seminar/ Picnic
 Self Study
 Library
 Drama and Art in Education.
 psycho Lab/ Science Lab

Albert Prakash Ekka, Rakesh Kumar
 Albert Prakash Ekka, Arvind Kumar Yadav
 Dinesh Kumar Yadav, Rakesh Kumar.
 Janardan Yadav ,Akhilesh Kumar Yadav
 Manoj Chatterjee
 Janardan Yadav

Albert Prakash Ekka, Rakesh Kumar
 Albert Prakash Ekka, Arvind Kumar Yadav
 Dinesh Kumar Yadav, Rakesh Kumar
 Janardan Yadav, Akhilesh Kumar Yadav
 Manoj Chatterjee , Somen Ghorai, Rajesh Sharma

Albert Prakash Ekka, Arvind Kumar Yadav
 Tinku Prasad Yadav, Lovely Kumari
 Manoj Chatterjee, Arvind Kumar Gautam
 Rachna Kumari, Rajesh Kumar

PRINCIPAL
 Chanakya Teachers Training College
 Madhupur (Jharkhand)

CHANAKYA TEACHERS TRAINING COLLEGE, MADHUPUR (DEOGHAR)

52 BIGHA SAPAHA MADHUPUR (DEOGHAR)-815353

TIME-TABLE

B.Ed. SEMESTER-3 (SESSION 2021-23)

DAY/TIME		10:00-10:45	10:45-11:30	11:30-12:15		12:45 To 01:45	01:45-02:45	02:45 -03-45
MONDAY	ASSEMBLY [09:45 to 10:00]	ALL PEDAGOGY	MICRO TEACHING	MICRO TEACHING	BREAK [12:15 P.M to 12:45. P.M]	MICRO TEACHING	MICRO TEACHING	CO-CURRICULLUR ACTIVITY
TUESDAY		MICRO TEACHING	MICRO TEACHING	SELF STUDY		MICRO TEACHING(Lesson Plan)	TUTORIAL-1	TUTORIAL-2
WEDNESDAY		MICRO TEACHING	ALL PEDAGOGY	LIBRARY		TUTORIAL -3	TUTORIAL-4	Value Added Course
THURSDAY		MICRO TEACHING	MICRO TEACHING	MICRO TEACHING		TUTORIAL -5	TUTORIAL -6	TUTORIAL -7
FRIDAY		TUTORIAL -8	ALL PEDAGOGY	MICRO TEACHING		TUTORIAL -9	MICRO TEACHING	MICRO TEACHING
SATURDAY		TUTORIAL(ALL PEDAGOGY)	MICRO TEACHING	MICRO TEACHING		MICRO TEACHING	MICRO TEACHING	TUTORIAL -10

TC-301 (PAPER-IX)
P-302
P-303


Tutorial
CO-CURRICULUR
ACTIVITY
SELF STUDY
LIBRARY
Tutorial

Pedagogy of a School Subject
School Internship Report
Assessment of Practice
Teaching in Selected subject
Tutorial 1 to 10
CO-CURRICULUR ACTIVITY

Self Study
Library
Tutorial (ALL PEDAGOGY)

All teacher's (Methods)
Pawan Kuamr Patel

Janardan Yadav
All teacher's
Manoj Chatterjee, Rajesh Sharma ,
Soumen Ghorai
Pawan Kumar Patel
Tinku Prasad Yadav, Janardan Yadav
All teacher's (Methods)


PRINCIPAL
Chanakya Teachers Training College
Madhupur (Jharkhand)


CHANAKYA TEACHERS TRAINING COLLEGE, MADHUPUR (DEOGHAR)

52 BIGHA SAPAHA MADHUPUR (DEOGHAR)-815353

TIME-TABLE

B.Ed -SEMESTER-4 -(SESSION -2021-23)

DAY/TIME		10:00-10:45	10:45-11:30	11:30-12:15		12:45 To 01:45	01:45-02:45	02:45 -03-45
MONDAY	ASSEMBLY [09:45 to 10:00]	PAPER-X	PAPER-XI	PAPER-XII	BREAK [12:15 P.M to 12:45. P.M]	EPC-III	Paper-XIII	Value Added Course
TUESDAY		CO-CURRICULLUR ACTIVITY	PAPER-XIII	TUTORIAL P-11		SELF STUDY	EPC-IV	CO-CURRICULLUR ACTIVITY
WEDNESDAY		PAPER-XI	PAPER-X	PAPER-XII		EPC-IV	CO- CURRICULLUR ACTIVIT	Lab ICT
THURSDAY		PAPER-XI	PAPER-XIII	EPC-III		TUTORIAL P-12	CO- CURRICULLUR ACTIVITY	LIBRARY
FRIDAY		PAPER-XII	TUTORIAL P-13	PAPER-X		EPC-III	TUTORIAL EPC-IV	CO-CURRICULLUR ACTIVITY
SATURDAY		TUTORIAL P-10	EPC-IV	TUTORIAL EPC-III		SPORTS	CO- CURRICULLUR ACTIVITY	Mental & Intellectual Development


PRINCIPAL
Chanakya Teacher Training College
Madhupur (Jharkhand)




CHANAKYA TEACHERS TRAINING COLLEGE, MADHUPUR (DEOGHAR) 52 BIGHA SAPAHA MADHUPUR (DEOGHAR)-815353 TIME-TABLE B.Ed -SEMESTER-4 -SESSION (2021-23)			Internal Use	
			Control Chart	
PAPER	SUBJECT	FACULTY NAME	COURSE NAME	DURATION IN HRS
TC-401(PAPER-X)	Gender,School& Society(1/2)	Pawan Kumar Patel, Akhilesh Kumar Yadav	TC-401 (PAPER-X)	3
TC-402(PAPER-XI)	Knowledge & Curricullum-II (1/2)	Rachna Kumari	TC-402 (PAPER-XI)	3
TC-403(PAPER-XII)	Creating An Inclusive School	Sangita Das,Janardan yadav	TC-403 (PAPER-XII)	3
TC-404(PAPER-XIII)	Optional Courses	Arvind Kumar Gautam , Dinesh Kumar Yadav	TC-404 (PAPER-XIII)	3
P-405(EPC-III)	Critical Understanding Of ICT	Rachna Kumari/Devashish Vatsyayan	P-405(EPC-III)	3
P-406 (EPC-IV)	Understanding the Self	Mahendra Ram, Lovely Kumari	P-406 (EPC-IV)	3
Self Study	Self Study	Arvind Kumar Yadav	Self Study	1
Co-Curricular Activity	Co-Curricular Activity	Manoj Chatterjee, Soumen Ghorai	Co-Curricular Activity	5
Library	Library	Tinku Prasad Yadav	Library	1
ICT	ICT	Devashish Vatsyayan	Ict	1
Value Added Course	Value Added Course	Janardan Yadav	Value Added Course	1
Sports	Sports	Somen Ghorai, Devashish Vatsyayan	Sports	1
Mental & Intellectual Development	Mental & Intellectual Development	Dr. Gopi Krishna Tiwari	Mental & Intellectual Development	1
Co-Curricular Activities (Conducting Prayer)	Co-Curricular Activities (Conducting Prayer)	Somen Ghorai, Manoj Chatterjee	Co-Curricular Activities (Conducting Prayer)	1
Tutorial P-10	Tutorial P-10	Pawan Kumar Patel	Tutorial P-10	1
Tutorial P-11	Tutorial P-11	Rachna Kumari	Tutorial P-11	1
Tutorial P-12	Tutorial P-12	Sangita Das	Tutorial P-12	1
Tutorial P-13	Tutorial P-13	Arvind Kumar Gautam	Tutorial P-13	1
Tutorial Epc-III	Tutorial Epc-III	Rachna Kumari	Tutorial Epc-III	1
Tutorial Epc-IV	Tutorial Epc-IV	Mahendra Ram, Lovely Kumari	Tutorial Epc-IV	1
			Total	36

(Signature)
PRINCIPAL

Chanakya Teachers Training College
Madhupur (unarkhand)

DETAILS OF PROVISIONS FOR
IMPROVEMENT AND BILINGUAL
ANSWERING

QUESTION PAPERS ARE PREPARED BY
THE FACULTY OF THE INSTITUTE IN
BOTH THE LANGUAGES ENGLISH AND -
HINDI


PRINCIPAL
CHANAKYA TEACHERS TRAINING
COLLEGE, MADHUPUR
(JHARKHAND)



CHANAKYA TEACHERS TRAINING COLLEGE

2ND SEMESTER INTERNAL EXAMINATION B.Ed.-2021-2023

TIME TABLE - 10:00 AM TO 12:00 P.M

SUBJECT-BIOLOGICAL SCIENCE

FULL-MARKS:-40

TIME:-2HRS

Answer any five questions

(किन्ही पाँच प्रश्नों के उत्तर दें)

Q:-1. Write the Lab-Method teaching ?

प्रयोगशाला विधि के शिक्षण को लिखें ।

Marks No:-8

Q:-2. Importance of Biological method teaching ?

जीव विज्ञान शिक्षण के महत्व को बताएँ ?

Marks No:-8

Q:-3. What are the characteristics of the scientific methods of biological teaching ?

जीव विज्ञान शिक्षण की वैज्ञानिक विधियों के गुण क्या है ।

Marks No:-8

Q:-4. What is the aim of biological teaching at secondary level ?

माध्यमिक स्तर पर जीव-विज्ञान शिक्षण के लक्ष्य क्या है ।

Marks No:-8

Q:-5. Write the steps of scientific method ?

वैज्ञानिक विधि के सोपान को लिखें।

Marks No:-8

Q:-6. Write a short-Notes.

Marks No:-8

(a) How to be saved from laboratory Accidents ?

प्रयोगशाला की दुर्घटनाओं से कैसे बचा जाए ?

(b) Essential Equipment for the Biological Laboratory ?

जीव विज्ञान प्रयोगशाला के लिए आवश्यक उपस्कर ?


PRINCIPAL
Chanakya Teachers Training College
Madhupur (Jharkhand)



CHANAKYA TEACHERS TRAINING COLLEGE

2ND SEMESTER INTERNAL EXAMINATION B.Ed.-2021-2023

TIME TABLE - 10:00 AM TO 12:00 P.M

SUBJECT-HINDI

FULL-MARKS:-40

TIME:-2HRS

नोट - खण्ड 'अ' से दो एवं खण्ड 'ब' से दो और खण्ड 'स' अनिवार्य है।

खंड - अ

- Q:-1. भाषा की प्रकृति का वर्णन करें ? 10
Q:-2. मातृ भाषा एक शिक्षक के लिए क्यों आवश्यक है ? 10
Q:-3. हिंदी भाषा शिक्षण की विधियों का उल्लेख करें ? 10
Q:-4. मातृ भाषा शिक्षण के रूप में हिंदी शिक्षण के क्या उद्देश्य हैं ? 10

खंड - ब

- Q:-5. वाक्य शिक्षण के क्या उद्देश्य हैं ? 5
Q:-6. हिंदी का मातृ भाषा के रूप में क्या महत्व है ? 5
Q:-7. लिखित रचना शिक्षण की विधियों को बताइएँ ? 5
Q:-8. हिंदी भाषा में ध्वनि क्या है ? 5

खंड - स

- Q:-9. संधि स्वर है ? 2
(1) अ (2) इ (3) क (4) ऊ
Q:-8. उपसर्ग का प्रयोग किस स्थान पर होता है ? 2
(1) शब्द के मध्य में (2) शब्द के अंत में (3) शब्द के प्रारम्भ में (4) इनमें से कोई नहीं
Q:-11. भाषा की सबसे लघुतम इकाई है ? 2
(1) शब्द (2) वाक्य (3) ध्वनि (4) ये सभी
Q:-12. मानक हिंदी में वर्णों की संख्या है ? 2
(1) 26 (2) 13 (3) 25 (4) 52
Q:-13. संविधान में केवल हिंदी को कौन-सा दर्जा दिया गया ? 2
(1) राष्ट्र भाषा (2) राज भाषा (3) संपर्क भाषा (4) मानक भाषा


PRINCIPAL
Chanakya Teachers Training College
Madhupur (Jharkhand)





CHANAKYA TEACHERS TRAINING COLLEGE

2ND SEMESTER INTERNAL EXAMINATION B.Ed.-2021-2023

TIME TABLE - 10:00 AM TO 12:00 P.M

SUBJECT-PHYSICAL SCIENCE

FULL-MARKS:-40

TIME:-2HRS

Answer any five questions

(किन्ही पाँच प्रश्नों के उत्तर दें।)

Question one is Compulsory (प्रश्न संख्या एक को अवश्य बनावें)

Q:-1. Multiple Choice question ? 10

(a) What is the formulae of Mirror ? दर्पण के सूत्र क्या है ?

(i) $\frac{1}{v} + \frac{1}{u} = \frac{1}{f}$ (ii) $\frac{1}{v} - \frac{1}{u} = \frac{1}{f}$ (iii) $\frac{1}{f} + \frac{1}{u} = \frac{1}{v}$ (iv) $\frac{1}{v} + \frac{1}{f} = \frac{1}{u}$

(b) What is the formulae of Lens ? लेंस के सूत्र क्या है ?

(i) $\frac{1}{v} - \frac{1}{u} = \frac{1}{f}$ (ii) $\frac{1}{v} + \frac{1}{u} = \frac{1}{f}$ (iii) $\frac{1}{v} - \frac{1}{f} = \frac{1}{u}$ (iv) $\frac{1}{v} + \frac{1}{f} = \frac{1}{u}$

(c) What is formulae of water ? पानी के सूत्र क्या है ?

(i) H_2O (ii) H_2S (iii) NH_3 (iv) PH_3

(d) Calcium Carbonate is ? चूना पत्थर है ?

(i) $CaCO_3$ (ii) $NaCO_3$ (iii) K_2CO_3 (iv) Na_2CO_3

(e) Water is Liquid due to ? पानी द्रव अवस्था में पाया जाता है ? कारण

(i) H-bond (ii) Covalent bond (iii) Ionic bond (iv) Polar bond

Q:-2. How have sir C.V. Raman enriched the Physics ? 10

सर सी० वी० रमन ने किस प्रकार भौतिकी को संवर्द्धित किया ?

Q:-3. Explain Lab- Method teaching ? 10

प्रयोगशाला विधि की व्याख्या किजिए ? 10

Q:-4. What are the characteristics of the scientific method of Physics teaching ? 10

भौतिकी शिक्षण की वैज्ञानिक विधियों में अभि काक्षणिक गुण क्या है ?

Q:-5. What is meant by strategic procedure in Physics teaching ? 10

भौतिकी शिक्षण में आत्यूह प्रक्रम से क्या तात्पर्य है ?


PRINCIPAL
Chanakya Teachers Training College
Madhupur (Jharkhand)



CHANAKYA TEACHERS TRAINING COLLEGE

2ND SEMESTER INTERNAL EXAMINATION B.Ed.-2021-2023

TIME TABLE - 10:00 AM TO 12:00 P.M

SUBJECT-ECONOMICS

FULL-MARKS:-40

दीर्घ उत्तरीय प्रश्न – किन्ही दो प्रश्न के उत्तर दीजिए | 8x2 = 16

TIME:-2HRS

- Q:-1. अर्थशास्त्र से आप क्या समझते हैं ? अर्थशास्त्र शिक्षण के प्रमुख उद्देश्यों को स्पष्ट कीजिए ।
Q:-2. अर्थशास्त्र शिक्षण से आप क्या समझते हैं ? अर्थशास्त्र शिक्षण के प्रमुख सिद्धांतों को स्पष्ट कीजिए ।
Q:-3. अर्थशास्त्र शिक्षण में श्रव्य एवं दृश्य सामग्री के महत्व को स्पष्ट कीजिए ।
Q:-4. पाठयोजना से आप क्या समझते हैं ? अर्थशास्त्र शिक्षण पर एक पाठयोजना का निर्माण कीजिए ।

लघु उत्तरीय प्रश्न – किन्ही दो प्रश्न के उत्तर दीजिए | 4x2 = 8

- Q:-5. सूक्ष्म शिक्षण से आप क्या समझते हैं ? सूक्ष्म शिक्षण के चक्र एवं विशेषताओं को स्पष्ट कीजिए ?
Q:-6. अर्थशास्त्र शिक्षण में समस्या समाधान विधि को स्पष्ट कीजिए ।
Q:-7. अर्थशास्त्र शिक्षण सूत्रों को स्पष्ट कीजिए ।

अतिलघु उत्तरीय प्रश्न – सभी प्रश्न अनिवार्य हैं | 4x2 = 8

- Q:-8. अर्थशास्त्र शिक्षण की एक परिभाषा स्पष्ट कीजिए ।
Q:-9. अर्थशास्त्र शिक्षण में ब्लूम टेक्सनामी के उद्देश्यों को संक्षेप में लिखिए ।
Q:-10. प्रोजेक्ट विधि के प्रमुख सोपानों को लिखिए ।
Q:-11. भारत में अर्थशास्त्र शिक्षण के 5 उद्देश्यों को लिखिए ।

बहुविकल्पी प्रश्न – सभी प्रश्न अनिवार्य हैं | 4x2 = 8

Q:-12. “ योजना एक ऐसी समस्यात्मक क्रिया है जो प्राकृतिक वातावरण में पूरी की जाती है “ यह परिभाषा किसकी है ?

- (a) किलपैट्रिक (b) डी0वी0 (c) क्लार्क एवं स्टार (d) जे0 ए0 स्टीवेन्सन

Q:-13. “ पाठ – पुस्तक कक्षा – कक्ष में प्रयोग हेतु निर्धारित की गयी पुस्तक है” यह परिभाषा किसने दी है ।

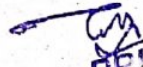
- (a) बेकन (b) जॉन डीवी (c) हरबर्ट स्पेन्सर (d) टी0 पी0 नन

Q:-14. ‘An Essay on the Nature and significance of Economics science’ यह पुस्तक किसकी है?

- (a) मार्शल (b) एडम स्मिथ (c) प्रो0 जे0 के0 मेहता (d) रॉबिन्स

Q:-15. ‘इकाई विधि’ के प्रतिपादक कौन हैं?

- (a) जॉन डीवी (b) हरबर्ट स्पेन्सर (c) H.C. मोरीसन (d) इनमें से कोई नहीं


PRINCIPAL
Chanakya Teachers Training College
Madhupur (Jharkhand)



CHANAKYA TEACHERS TRAINING COLLEGE

2ND SEMESTER INTERNAL EXAMINATION B.Ed.-2021-2023

TIME TABLE - 10:00 AM TO 12:00 P.M

SUBJECT-HISTORY

FULL-MARKS:-40

TIME:-2HRS

बहुविकल्पी प्रश्न :-

Q:-1. इतिहास किस भाषा से लिया गया है ? (a) लैटिन (b) फ्रेच (c) अंग्रेजी (d) इसमें से कोई नहीं

**Q:-2. इतिहास शिक्षण में इतिहास काल क्रम का ज्ञान कराने के लिए किस उपागम का प्रयोग करना चाहिए ?
(a) समय चार्ट (b) समय लेख चार्ट (c) दृश्य सामग्री (d) 1 और 2, दोनों**

**Q:-3. इतिहास पाठ्यक्रम के आधार भूत तत्व कौन - कौन से है।
(a) शिक्षण उद्देश्य (b) पाठ्यक्रम (c) शिक्षण विधियाँ (d) उपरोक्त सभी**

**Q:-4. इतिहास पढ़ाने के लिए निम्न में से कौन सी विधि छोटी कक्षाओं के लिए सर्वोत्तम मानी जाती है ?
(a) कहानी कथन विधि (b) व्याख्यान विधि (c) स्रोत विधि (d) प्रयोगशाला विधि**

**Q:-5. माध्यमिक विद्यालय पाठ्यक्रम में इतिहास को स्थान देने का क्या कारण है ?
(a) अतीत के लिए प्रेम उत्पन्न करने के लिए आवश्यक
(b) भारतीय जीवन के ढंग से अवगत कराने के लिए आवश्यक
(c) सामाजिक विषमताओं को दूर करने के लिए आवश्यक
(d) उपरोक्त सभी**

लघु उत्तरीय प्रश्न - किन्हीं दो प्रश्न के उत्तर दीजिए ।

Q:-6. इतिहास कला एवं विज्ञान दोनों है स्पष्ट कीजिए ?

Q:-7. पाठ्यक्रम का क्या अर्थ होता है एक पाठ्यक्रम के सिद्धान्तों की व्याख्या कीजिए ?

Q:-8. प्राथमिक, मिडिल एवं उच्चतर माध्यमिक स्तरों पर इतिहास शिक्षण के क्या उद्देश्य हैं स्पष्ट कीजिए ?

दीर्घ उत्तरीय प्रश्न - किन्हीं दो प्रश्न के उत्तर दीजिए ।

Q:-9. इतिहास शिक्षण की विभिन्न विधियों का वर्णन कीजिए ?

Q:-10. इतिहास शिक्षण की विभिन्न सहायक सामाग्रियों का उल्लेख कीजिए ?

Q:-11. इतिहास शिक्षण में पर्यटन के महत्व को स्पष्ट कीजिए ?

PRINCIPAL
Chanakya Teachers Training College
Madhupur (Jharkhand)



CHANAKYA TEACHERS TRAINING COLLEGE

2ND SEMESTER INTERNAL EXAMINATION B.Ed.-2021-2023

TIME TABLE - 10:00 AM TO 12:00 P.M

SUBJECT- ARTS & DRAMA

FULL-MARKS:-40

TIME:-2HRS

ANSWER ANY FOUR QUESTIONS

किन्ही चार प्रश्न के उत्तर लिखे ।

1. प्रदर्शन के महत्व एवं उपयोगिता पर प्रकाश डाले ।
Throw light on the importance and utility of performing arts.
2. प्रदर्शन कला के अंतर्गत संगीत कला से क्या समझते है ।
What do you understand by musical art under performing arts.
3. कला क्या है ? इसका महत्व बताएँ । What is art? Tell its importance .
4. रंगमंच क्या है इसमें बच्चों में किन - किन कौशलों का बिकाश होता है
What is theatre , What is the development it what skill of children in.
5. भारत की क्षेत्रीय लोकनाट्य परंपरा का व्याख्या करें ।
Explain the regional folk drama tradition of India.
6. क्षेत्रीय कलाएँ एवं शिल्प कलाएँ की व्याख्या करें ।
Explain the regional arts and crafts.
7. एक शिक्षक बच्चों को कला अनुभव के लिए क्या - क्या कदम उठाने चाहिए ?
What step should a Teacher take for children to explain Art.
8. संगीत के कितने रूप है ? व्याख्या करें ।
Explain how many forms of music art there.

PRINCIPAL
Chanakya Teachers Training College
Madhupur (Jharkhand)



CHANAKYA TEACHERS TRAINING COLLEGE

2ND SEMESTER INTERNAL EXAMINATION B.Ed.-2021-2023

TIME TABLE - 10:00 AM TO 1:00 P.M

SUBJECT- ASSESSMENT FOR LEARNING.

FULL-MARKS:-80

TIME:-3HRS

Answer from all the groups as directed. निर्देशानुसार सभी खण्डों से उत्तर दें।

The questions one of equal value. सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

2X 10 = 20

Candidates are required to give their answer in their own words as far as practicable.

GROUP:-A.

Q:-1 Select the correct answer out of the four alternatives against all the ten question.

सभी दस प्रश्नों को दिये गये चार विकल्पों में सही उत्तर का चयन करें।

(a) Scales Levels of educational measurement are :

शैक्षिक मापन के स्तर है।

(i) Nominal Scale(नामित स्तर) (ii) Rank scale(क्रमिक स्तर) (iii) Ratio Scale(अनुपात स्तर) (iv) Absolute Scale(परम स्तर) (v) इनमें सभी.

(b) Which is tool of Assessment?

इनमें से कौन सा आँकलन का उपकरण है।

(i) Test(परीक्षण) (ii) Interview(साक्षात्कार) (iii) Examination(परीक्षा) (iv) All of the Above (उपर्युक्त सभी)

(c) Types of Norms are :-

मानकों के प्रकार है।

(i) Age Norms(आयु मानक) (ii) Class Norms(कक्षा मानक) (iii) Percentile Norms शतांश मानक (iv) All of the above.(उपर्युक्त सभी)

(d) Characteristics of good norms are.

अच्छे मानकों की विशेषताएँ।

(i) Reconcny (नवीनता) (ii) Representatives(प्रतिनिधित्वता) (iii) Relevancy(सार्थकता).

(iv) All of the above. (उपर्युक्त सभी)

(e) Evaluation isa Process.

मूल्यांकन एकप्रक्रिया है।

(i) Developmental(विकासात्मक) (ii) Continuous(सतत्) (iii) Regular(नियमित) (iv) Dis-Continuous. (खण्डित)

Q:-2. A man's personality is the total Picture of his organized behavior | whose this definition ? " व्यक्तित्व व्यक्ति के संगठित व्यवहार का सम्पूर्ण चित्र होता है।" यह परिभाषा किसकी है ?

(a) आलपोर्ट (b) ड्रेवर (c) डेशिल (d) फ्रॉयड

Q:-3. Character is the bundle of habit. Whose this definition ?

" चरित्र आदतों का पुंज है।" यह परिभाषा किसकी है ?

(a) बाउले (b) डमविल (c) मैकडूगल (d) सेमुअल स्माइल


PRINCIPAL
Chanakya Teachers Training College
Jharkhand

Q:-4. Whose father of statistics ? सांख्यिकी के जन्मदाता कौन है ?

(a) शेम्स पियर (b) कार्लोपियर्सन (c) ग्राट फ्रॉयड आकेनवाल (d) स्पीयरमैन

Q:-5. When do you Propounded of psycho Drama ? मनोनाटक विधि का प्रतिपादन कब हुआ ?

(a) 1946 (b) 1948 (c) 1921 (d) 1945

Q:-6. Draw a man is relationship ? ड्रा ए मैन का सम्बंध है ?

(a) बुद्धि (b) अभिवृत्ति (c) रुचि (d) व्यक्तित्व

GROUP-B

Short-Answer type questions (लघु उत्तरीय प्रश्न दें | $5 \times 4 = 20$)

Answer any five question in 200 words each following:-

निम्न में से किन्ही चार प्रश्न के 200 शब्दों में उत्तर दें |

Q:-7. Rating scale : evaluation and assessment . Describe it.

निर्धारण मापनी : आवश्यकता और लाभ का वर्णन करें |

Q:-8. Relation between evaluation and assessment. Describe it.

मूल्यांकन और आंकलन के बीच सम्बंध का वर्णन कीजिए |

Q:-9. Discuss internal evaluation and its objectives.

आंतरिक मूल्यांकन और इसके उद्देश्य का वर्णन कीजिए |

Q:-10. What do you mean by standard Deviation ? Give Answers data to S.D. ?

मानक विचलन से आप क्या समझते हैं ? निम्न आँकड़ों से मानकविचलन ज्ञात कीजिए ?

प्रासांक	22	20	25	30	18	10	14
----------	----	----	----	----	----	----	----

Q:-11. What do you mean by observation ? define the main types of observation ?

अवलोकन से आप क्या समझते हैं ? अवलोकन के प्रमुख प्रकारों को स्पष्ट कीजिए ?

GROUP-C

Long Answer type question (दीर्घ उत्तरीय प्रश्न) $16 \times 2 = 32$

Answer any four question of the following in 600 words.

निम्न में से किन्ही चार प्रश्नों के उत्तर दीजिए कम से कम 600 शब्दों में दें |

Q:-1. Do types of Measurement and their explanation

मानक के प्रकार और उनकी व्याख्या कीजिए |

Q:-2. What is difference between non-referenced and criterion referenced evaluation?

मानक संदर्भित एवं निकष सन्दर्भित मूल्यांकन में अंतर स्पष्ट करें |

Q:-3. what do you mean by correlation ? used and with its help compute the coefficient of correlation (Spearman Method) amend the marks data obtained ?

सह सम्बंध से आप क्या समझते हैं ? निम्न आँकड़ों की सहायता से (स्पीयरमैन विधि) सह सम्बंध ज्ञात कीजिए ?

X	44	60	65	60	40	48	50	52	54	40
Y	50	52	45	65	60	45	45	40	44	50

Q:-4. What do you mean by projective ? Define the T.A.T. (Thematic Apperception Test)

प्रक्षेपण से आप क्या समझते हैं ? प्रासंगिक अन्तर्वोध परीक्षणको स्पष्टकीजिए ?

अतिलघु उत्तरीय प्रश्न – सभी प्रश्न अनिवार्य हैं | $4 \times 2 = 8$

Q:-1. प्रक्षेपण विधि की एक परिभाषा दीजिए ? Give the definitions of Projective method ?

Q:-2. केंद्रीय प्रवृत्ति की एक परिभाषा दीजिए ? Give the definitions of central tendency ?

Q:-3. चतुर्थक विचलन से आप क्या समझते हैं ? सूत्र लिखिए ?

What do you mean by Quartile deviation ? Give to formula .

Q:-4. परीक्षण से आप क्या समझते हैं ? परिभाषा लिखिए ?

What do you mean by test ? Give the definitions .


PRINCIPAL
Chanakya Teachers Training College
Madhupur (Jharkhand)



CHANAKYA TEACHERS TRAINING COLLEGE

2ND SEMESTER INTERNAL EXAMINATION B.Ed.-2021-2023

TIME TABLE - 10:00 AM TO 12:00 P.M

SUBJECT- Learning and Teaching

FULL-MARKS:-40

TIME :- 2HRS

नोट :- खंड 'अ' अनिवार्य है तथा खंड ब एवं स से किन्ही चार - चार प्रश्नों का उत्तर दें।

बहुविकल्पीय प्रश्न - : Multiple choice question.

Q:-1 समावेशी शिक्षा में कौन - सा वर्ग सम्मिलित है।

Which is class included in inclusive education.

- (1) Backward child) पिछड़े बालक ((2) Disabled) विकलांग बालक ((3) Brilliant child) प्रतिभाशाली बालक ((4) All of the Above (उपर्युक्त सभी)।

Q:-2. Who gave the stimulus response theory.

उद्दीपक अनुक्रिया सिद्धांत किसने दिया ?

- (1) Skinner (स्किनर) (2) Pavlov (पावलव) (3) Hal (हल) (4) Thorndike (थार्नडाइक)।

Q:-3. Psychology literally means.

मनोविज्ञान का शाब्दिक अर्थ होता है।

- (1) Science of Mind (मन का विज्ञान) (2) Science of Body (तन का विज्ञान) (3) Science of nature (प्रकृति का विज्ञान) (4) Science of Education (शिक्षा का विज्ञान)

Q:-4. Who gave the two factor theory of Intelligence.

बुद्धि का द्विकारक सिद्धांत किसने दिया।

- (1) Binnet (बिनेट) (2) Thorndike (थार्नडाइक) (3) Cattle (कैटल) (4) Spearman (स्पीयरमै)

Q:-5. Which values should not be expected from a teacher.

शिक्षक से किस मूल्य की अपेक्षा नहीं करनी चाहिए ?

- (1) Human values (मानवीय मूल्य) (2) In Equality असमानता) (3) Respect and self esteem (सम्मान एवं आत्मसम्मान) (4) All of the above (उपर्युक्त सभी)।

Q:-6. Educational Psychology is essential.

शिक्षा मनोविज्ञान आवश्यक है ?

- (1) Teachers (शिक्षक के लिए) (2) Students (छात्र के लिए) (3) Parents (अभिभावक के लिए) (4) All of the Above (उपर्युक्त सभी)।

Q:-7. A Physically Handicapped child.

शारीरिक विकलांग बालक है ?

- (1) Visually Handicapped (चक्षु विकलांग) (2) Hearing Impaired (श्रवण विकलांग) (3) Both (दोनों) (4) None of the above (कोई नहीं)।


PRINCIPAL

Chanakya Teachers Training College
Madhupur (Jharkhand)



Q:-8. The child IQ is between 90 To 110 ?

बच्चे की बुद्धिलब्धि 90 से 110 के मध्य है वह है ?

- (1) General Intelligence(सामान्य बुद्धि) (2) Sharp Intelligence(प्रखर बुद्धि)
(3) Excellent Intelligence(उत्कृष्ट बुद्धि) (4) Brilliant (प्रतिभाशाली)

Q:-9. Psychology is the basic Science of Education .Whose statement is the?

मनोविज्ञान शिक्षा का आधार भूत विज्ञान है ? यह कथन किसका है ?

- (1) Skinner (स्किनर) (2) Devis (डेविस) (3) B.N.Jha(बी०एन०स) (4) Woodworth(बुडवर्थ).

Q:-10 what is Teaching? शिक्षण क्या है ?

- (1) Development (विकासात्मक) (2) Logical (ताकिक)
(3) Remedial (उपचारात्मक) (4) All of the Above (उपर्युक्त सभी).

Short Answer Type Question:-

Q:-11. Describe the insight learning theory. अन्तर्दृष्टि अधिगम सिद्धान्त का उल्लेख करें ?

Q:-12. Describe the factors affecting learning .

अधिगम को प्रभावित करने वाले कारकों का उल्लेख कीजिए ?

Q:-13. What is the Professional competence prescribed by NCTE ?

NCTE द्वारा बताई गयी वृत्तिक दक्षताएँ क्या है ?

Q:-14. What is Fatigue. Describe? थकान क्या है उल्लेख करें ?

Q:-15 What is memory. स्मृति क्या है ?

Q:-16 What is sociometry, How to use it . समाजमिति क्या है इसका व्यवहार कैसे करें ?

Q:-17. What is cohesiveness . समूह सामंजस्य क्या है ?

Long Answer type Questions

Q:-18. Difference between Co-Operative learning and Creative Learning.

सहकारी अधिगम और रचनात्मक अधिगम में क्या अंतर है ?

Q:-19. What do you understand by forgetting? write its nature and cause .

विस्मृति से आप क्या समझते हैं ? उसका प्रकृति एवं कारण का वर्णन करें ?

Q:-20. Describe the meaning and characteristics of a social group.

सामाजिक समूह के अर्थ एवं विशेषताओं का वर्णन कीजिए ?

Q:-21. Describe the nature of attention and types.

अवधान की प्रकृति तथा उसके प्रकारों का उल्लेख करें ?

Q:-22. Describe the detail , The principle of motivation.


अभिप्रेरणा के सिद्धान्तों का विस्तार पूर्वक उल्लेख करें ?

Q:-23. Describe the principle of Intelligence .

बुद्धि के सिद्धान्तों का उल्लेख कीजिए ?

Q:-24 Explain the meaning of learning ? and its describe the nature .

अधिगम का अर्थ स्पष्ट कीजिए ? एवं उसकी प्रकृति का वर्णन करें ?


PRINCIPAL
Chanakya Teacher Training College
Madhupur (Jharkhand)



CHANAKYA TEACHERS' TRAINING COLLEGE

(A unit of Aryabrata Charitable Trust)

MADHUPUR (DEOGHAR)

Affiliated to S.K.M.U.DUMKA (JHARKHAND)

Name of the Examination:- B.Ed 2nd Semester Internal Examination Session (2021-2023)

Name of the Student... Neha Jayant

Class B.ed (Semt - 2nd) Roll. No. 20

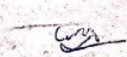
Subject Assesment of Learning Subject code 00

Date 20-12-22


Invigilator's Signature.

Evaluations Table

Question No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Remarks
Marks Obtained	16+10	6					6				11+4+5 5+5+9 $\frac{66}{95}$


PRINCIPAL
CHANAKYA TEACHERS TRAINING
COLLEGE, MADHUPUR
(JHARKHAND)

Group - A

Q1

(a) (v) इनमें सभी

(b) (iv) All of the Above

(c) (w) All of the Above

(d) (w) All of the Above

(e) (iv) Continuous

(2) (d) फ्रांयड

(3) (b) समकाल

(4) (d) स्पीयरमैन

(5) (c) 1921

(6) (d) समकाल

(76)

PRINCIPAL
CHANAKYA TEACHERS TRAINING
COLLEGE, MADHUPUR
(JHARKHAND)

Group - B

Answer
7

Rating Scale: This is used when we have to assess student and they didn't work about what are that thing which have to resolve it. Some of them will be qualitative the dignity the regular. In this we rate student for what is going on throughout the location and view. They rate about what are been done in the class room and outside the class room people all have organized. Some of their view and problem related to it.

* Evaluation

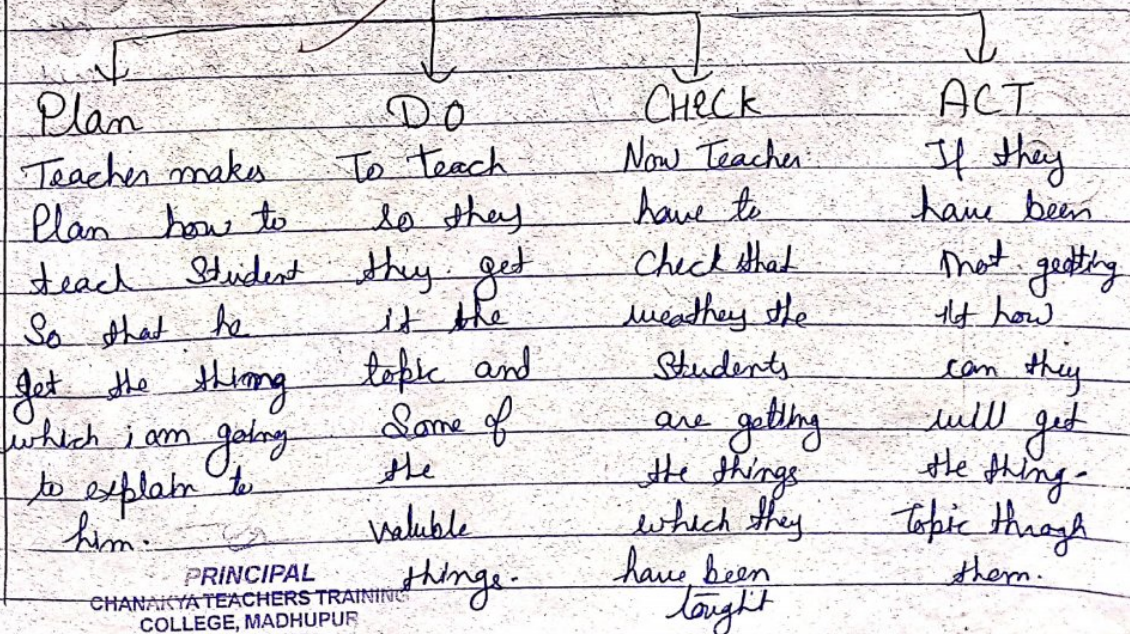
Teacher does evaluation of child when he did find what are the values and what they have done to resolve it. They have some of the problem regarding it. They have some of it with them. Some and while evaluating teacher also organized the evaluation and have to prefer what are the source and they have some of the equal value and what are the quality of having some of them with themselves. People have learned many of the thing which they taught by their teacher family and having some of their quality within and value against what have been done regarding throughout.

* Child have been evaluate to have a good conversation with their fellow mate. The evaluation is done of all around the development of student what they have learned what are the source and how they have been implementing the regard value around and they have been show the logistic view of having the great way of regulating value.

Assessment

Assessment is done when they have to assess student are their some problems which have been harming them and have a problem regarding it people will assess with both the quality within that what are the fundamental way of having it.

Assessment Cycle.



Assessment is divided in two parts

↓
Formative Assessment

↓
Summative Assessment

→ Formative Assessment

In this teacher assess student of for their all round development. They take care of what the student is learning all through studying, playing and in project or in active participation of student in all the curriculum.

→ Summative Assessment

In this teacher take test, examination or have some quiz to help the student and they have made a quick remedy of what that are the thing they have been remarked and they have been mark for the following things.

6

PRINCIPAL
CHANAKYA TEACHERS TRAINING
COLLEGE, MADHUPUR
(JHARKHAND)

Question

11

Observation

A Student observe what is going through his environment or what are the things which have been going on through the following ways they have some of the regulating values that they have been all throughout the purification of the value when a teacher observe and they have been following the personality that have been going with them some of them have a particular way of what are the portray of having a quality exchange and some of them will be exchanging the value of their members.

When people say you are under observation means the thing which has been doing are been observed by some one if you will do bad thing they will be not tolerating it they will have a quantity of having some of the function issues regarding it. They must have been observed the fundamental way so that what have been going and what are the throughout source of having it people will have to observe the resource which they have been performing and they will do the property of the function data that will have to organised the evaluation and value adding that in them.

PRINCIPAL

PRINCIPAL

CHANAKYA TEACHERS TRAINING
COLLEGE, MADHUPUR
(JHARKHAND)

PRINCIPAL



→ Physical Observation

You are observed physically when some is observing you or keeping eyes on you so that of for you benefit which will have some of the regulation to observe the source of having some of the problem with you they have been all round through the related value that have been in them and some of them will be obtaining the function and they have to observe the fundamental value which will denote the significant variable and physically you may defend your self you have been observed for the good quality of function and theory.

→ Mental Observation

(5) Mentally you are observed throughout your mind and they have been in them for what are the problem when a man have performed the way and they have been doing something beyond that what are the fundamental way of having the quality that a person have the dignity of having the social way some of them have to do what have been fixed and throughout ad they have been thing about it.

PRINCIPAL

Chanakya Teachers Training College
Madhupur (Jharkhand)



Answer

12

Projective Method.

There are many and different types of teaching methods which have been applying and have some of the issues which will organise us and they have some of the qualitative things which they have been observe and they have submitted and have a thing to apply on it the source which have been in them and they have an equal value of teaching and they have been gained knowledge which will help him in organising the source and having such a fine voice validation with them.

There are different methods through which teacher will must have to teach and they have a regulating resource around themselves and they have a dignity of having some of them with that local value and some of the people have a their value and they have been and duration and they will be performing the dignity and they will have some through the location and valuable things the person they have been all together the following thing have to locate the within the location of having the restricted way of pronouncing the fundamental lowest located way. when they have been organised the location and durability they have the resource and the located way of

PRINCIPAL

Chanakya Teachers Training College
Madhupur (Jharkhand)



They have been taught through the visual for the better understanding way they have been located way of the following thought and after applying that they have been all together and have some of them with themselves people will organise and they will have the regular the property of having some of them without functioning the source have a way they have been all through the function that are the issues which will have the resource and they will have to grant some of the reasonable way.

* They have been helped with it and the result are very positive with them performing the social way of exercise it.

* They have to regard some of them that will be forming withing the resource which will that of following and have a resource.

* The tolerance have that have been functioning way of what are the source of having some of them throughout the location and ways.

* This method have been used and they have a clear way of defining the source of what they have been functioning of.

PRINCIPAL

Chanakya Teachers Training College
Madhupur (Jharkhand)



Answer

14

Quartile Deviation.

It is used to measure what are the progress of a student and they have been then are some of the person and for the quartile deviation. It is use to evaluate the better result of a person and they have been without the source at which that are the resource of the located may when a person have a fundamental. The marks obtained may that will qualifying the resource of having some of the location they will be have the dignified.

Quartile deviation within one of them what are the following formula of Quartile deviation.

$$Q = \frac{Q_3 - Q_1}{2}$$

$$Q_1 = \left(L_1 + \frac{\frac{N}{4} - F_1}{F_q} \right) \times i$$

Q = Quartile deviation

F_q = Frequency

F = Class Frequency

$$Q_3 = \left(L_3 + \frac{\frac{3N}{4} - F_3}{F_{\frac{3}{4}}} \right) \times i$$

N = Mean

L = diffence of C.I

L = Class interval

PRINCIPAL

Chanakya Teachers Training College
Madhupur (Jharkhand)



For example.

C.I.	f	CP
10-15	2	2
15-20	8	10
20-25	4	14
25-30	6	20
30-35	10	30
35-40	6	36
40-45	8	44

$N = 44$

$$N = \frac{44}{4} = 11$$

$$Q_1 = L_1 + \left(\frac{\frac{N}{4} - F}{f_q} \right) \times i$$

$$= 20 + \frac{11 - 14}{4} \times 5$$

$$= 20 - \frac{14}{4} \times 5 = 20 - 21.25 \times 5$$

$$= 1.75 \times 5$$

$$= 5.10$$

$$Q_3 = L_1 + \left(\frac{\frac{3N}{4} - F}{f_q} \right) \times i$$

$$\frac{3N}{4} = \frac{3 \times 44}{4}$$

$$= 33$$

$$= 35 + \left(\frac{33 - 36}{6} \right) \times 5$$

$$= 35 + \frac{1}{2} \times 5 = 35 + \frac{5}{2} = 45$$

15

$$Q_2 = \frac{Q_3 - Q_1}{2} = \frac{45 - 5.10}{2} = \frac{40.10}{2} = 20.10$$

PRINCIPAL

Chanakya Teachers Training College
Madhupur (Jharkhand)



Answer

15

(15)

TEST

Test is defined as the teacher taught us and they have a logical way of performing the thing which they have taught and now they have to check how much we have absorb and how much of his teaching we have been got into our head.

Some of the thing which have been in them and they have performed the deviation of the fundamental way of performing ~~and~~ which have been all around that they will have some of the dignity of performing it. That will be able to follow and teacher have been taking many of the test accord to how they taught us.

* When teacher teaches it depends on us how we grab it. when we pay attention towards ~~logic~~ we will have many of the ~~question~~ arising which if we don't get it. we will organised the way of what are the fundamental what have been all throughout the resource we will have to organised way.

* when we will be what are the resource and they have been throughout the resource ~~we~~ and they have it will be regulating way of performing way.

* Test are of various type teacher make a decision and they have right to mark the following and value of what they have been marking and the resource they will be in within a way what are the way and they have a resource with will have some of that.

* Some of the person who have been taught the way they will have a regardless way of having the resource way so that they will recognise and have a significant way of having it.

→ Written Test → Teacher take written test to analysis what was going on and how to perform the way that they will have a resource of having it. written test is done to analysis the writing skill of a person and ability to explain through writing.

→ Reading Test - Reading test is done to analysis the reading skill and knowing the reading ability and pronouncing the word which have been done carefully.

→ Speaking Test - This test is done for analysis the fluent speaking skill and they have to perform quickly.

PRINCIPAL

Chanakya Teachers Training College
Madhupur (Jharkhand)



↓ Different levels of the following or been made which will have a clear way of method are test is all about. Test has been done to organize a person and have some of them with them. Since they have to perform the location with it.

* Test or examination are done to analyse a person who will help them in organizing the way that they have some of them with them self. Hence a location with it.

* To evaluate and assess a student the test are done. It can be mental and physical both.

* Test will help in giving more clarity and creativity throughout the follows.

(9)


PRINCIPAL

Chanakya Teachers Training College
Madhupur (Jharkhand)

Group-C

Answer

1

Measurement is done for knowing the quantity or quality of the object which have been around us. Measurement is a scalar quantity we use to do measurement throughout of different thing we measure length, weight, distance it when there is direction with it it will vector which will help to make some of the problem easy. They have been gathering throughout the way which will help them throughout the sense of having some of the valuable ways.

Measurement can be further on the dignified way they have been all together and have a idea to measure the location within the located way. for the performance and they have been doing the located describe the longitude way of what. if a child is fat they have to measure the weight of a child and they have to clear and they have to clear a way of having and what are the resource of having that clearly withing the resource of having the regulating when a person and have a regulation of particular way of having and they will have to perform the way of many way to it.

PRINCIPAL

Chanakya Teachers Training College
Madhupur (Jharkhand)



* Measurement are done for saving different type of data which help them in future that of a data which have been resolving around and they will be doing the resource of what are the fundamental ways people will help them.

* Some of the person will help and they will gather data about what they have been through what are their quality and quantity of having it peacefully.

* Some of the person without recognizing the way of that they have some of them with the location and without it we can't.

* Length is use to measure the length of body, table, wall, tree, and so on things which have been different ways of within to it.

* Weight is used to measure body weight, Grains, Solid thing, industrial waste and so on so that they will have some of the location with it.

* Distance is use to measure whether we are travelling in km, m, kilometers, or meter.

* Temperature is also been measured in Celsius, Fahrenheit, hot and cold and different ways also within it.

10

PRINCIPAL

Chanakya Teachers Training College
Madhupur (Jharkhand)



Answer

2
(2)

Evaluation is done when a person has to note a evaluation value of a thing which have been made. Some of the person and a paper may have a definite way of having the way what are the resource of having it. Evaluation is done when they have to organise that what are the ways of having some of them within it. People will be organising way of having within it. Evaluation or of different type and they have been measure differently that will be analyse with the resource of having the clear location of what are the resource.

Person having the locality of what have been in their and they have a regulation and having within the resource. within that we will have a to perform various tasks of a way of what is going all round throughout the way. Person have to do delivery of having within the way with the location Person and they have a ways of within the logistic way of within the location. Some of them having issues with it the following throughout the location way. to evaluate teacher it is difficult that what a person is doing and they have to organise the way of following instaurac. way of the definite way of following theory of further as within ways of following way.

Non-referenced -

When a person is not referred any of their activities and source of the people who will help them in finding the way what are the reasons and what are the source of having it clear we will help to do a logical way of having it with purity. People have a suffering and they will help in what are the source of having with the logical ways within the ways with the fundamental regulation. Some of them help with the reasons of the person they will be performing the reasons of what have been evaluated. Evaluate and have a regulated way what have been done regardless with them.

Criterion referenced -

Criterion reference refer to a certain things which have a different ways of having a local ways what are the dignity, as some of them help with that of reason within of the following have been in their within the logistic ways and they have the location of dignity and that of the following within the ways we will be able for the following with the reason and within a ways of the focusing and with the reason of having the logistic way.

(S)

PRINCIPAL

Chanakya Teachers Training College
Madhupur (Jharkhand)





CHANAKYA TEACHERS' TRAINING COLLEGE

(A unit of Aryabrata Charitable Trust)

MADHUPUR (DEOGHAR)

Affiliated to S.K.M.U.DUMKA (JHARKHAND)

Name of the Examination:-B.Ed 2nd Semester Internal Examination Session (2021-2023)

Name of the Student.....MONT. PRIYA.....

Class ...B.Ed (sem-2).....Roll. No.....38.....


Subject.....Ass. for Learning..... Subject code.....

Date.....20/12/2022.....


Invigilator's Signature.

Evaluations Table

Question No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Remarks
Marks Obtained	16+9			10+3			4	5	4	4	$\frac{55}{80}$


PRINCIPAL
CHANAKYA TEACHERS TRAINING
COLLEGE, MADHUPUR
(JHARKHAND)

Group-A

1. उभयः - 4

(a) उभयः - (v) इनमें सभी

(b) उभयः - (iv) इनमें सभी

(c) उभयः - (iv) उपर्युक्त सभी

(d) उभयः - (iv) उपर्युक्त सभी

(e) उभयः - (ii) सदा

(2) उभयः - (b) द्वय

(3) उभयः - (c) मैक्डगल

(4) उभयः - (c) ग्राह फ्रॉयड आकेंनवाल

(5) उभयः - (a) 1946

(16)

(6) उभयः - (d) व्यक्तिगत

PRINCIPAL
CHANAKYA TEACHERS TRAINING
COLLEGE, MADHUPUR
(JHARKHAND)

Group-13

8.3 मर:-

मूल्यांकन :-

मूल्यांकन का शाब्दिक अर्थ है मूल्यों का अंकन। मूल्यांकन एक ऐसी प्रक्रिया है जिसमें बालक के कार्य, ज्ञान, विशेषताओं एवं बुद्धि का मापन किया जाता है। मूल्यांकन एक व्यापक प्रक्रिया है जिसमें बालक के सभी ज्ञान का मापन किया जाता है। मूल्यांकन में बालक के गुणों का मापन किया जाता है। अधिगम-शिक्षण प्रक्रिया के समाप्त होने के बाद बालकों का मूल्यांकन किया जाता है। मूल्यांकन के उपरांत बालकों को अंक दिए जाते हैं। मूल्यांकन का अर्थ होता ही है बालक के मूल्यों का अंकन। मूल्यांकन भी दो प्रकार का होता है - सतत एवं व्यापक। सतत मूल्यांकन प्रक्रिया में बालक के ज्ञान का मूल्यांकन लगातार किया जाता है जैसे कक्षा-कक्ष में प्रश्न पुछ कर वाद-विवाद करा कर या ब्लास टेस्ट लेकर किया जाता है।

व्यपगत मूल्यांकन में बालक के मूल्यांकन का अंकन आ शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया समाप्त होने के बाद की जाती है। जैसे - अर्धवार्षिक या वार्षिक परीक्षा। इस मूल्यांकन में बालक के मूल्यांकन का अंकन लंबे समय के बाद होता है। इस मूल्यांकन को एक अच्छा तरीका माना जाता है।

आकलन :-

आकलन का अर्थ होता है बालक के विशेषताओं को मापन करना और उन्हें उनकी योग्यता के अनुसार अंक देना। आकलन प्रक्रिया में बालक के विषय-वस्तु के अलावा उनके खेल-कुद या विद्यालय के अन्य सांस्कृतिक कार्यक्रमों में हिस्सा लेना आदि को भी शामिल किया जाता है। बालकों के व्यवहार, ज्ञान आदि का मापन किया जाता है। आकलन का क्षेत्र विस्तृत होता है। इस प्रक्रिया में बालक के योग्यता के अनुसार अंक प्रदान किया जाता है।

मूल्यांकन एवं आकलन के मह्य संबंध:-

मूल्यांकन एवं आकलन के मह्य संबंध हैं। मूल्यांकन में जिस प्रकार बालक के ज्ञान, बुद्धि, कौशल, व्यवहार, प्रकृति, आदि का मापन किया जाता है उसी प्रकार आकलन में

भी बालक के गुण-दोष,
 विशेषताओं आदि का मापन
 किया जाता है जिस प्रकार
 मूल्यांकन का क्षेत्र विस्तृत
 होता है उसी प्रकार
 आकलन के क्षेत्र भी विस्तृत
 होता है। मूल्यांकन द्वारा या
 बालक की अवस्था को
 बताता है उसी प्रकार आकलन
 भी द्वारा के अवस्था को
 बताता है।

मूल्यांकन से द्वारा के अंदर
 गुणात्मक परिवर्तन देखने को
 मिलता है। उसी प्रकार आकलन
 करने से बालक को अपनी
 अवस्था का ज्ञान होता है और
 वह इसमें सुधार करके अपने
 भीतर गुणात्मक परिवर्तन लाने
 का प्रयास करता है।

मूल्यांकन एवं आकलन दोनों ही
 अतः प्रक्रियाएँ हैं और इस प्रक्रिया
 से बालकों को अधिगम
 करने में सुगमता होती
 है। मूल्यांकन एवं आकलन
 दोनों ही एक आधुनिक प्रक्रिया
 हैं जिसके माध्यम से बालक
 के विशेषताएँ या दोषों का
 पता चलता है।

(5)

PRINCIPAL
 CHANAKYA TEACHERS TRAINING
 COLLEGE, MADHUPUR
 (JHARKHAND)



4. उत्तर :- निर्धारण मापनी (Rating Scale) :-

निर्धारण मापनी एक ऐसा उपकरण या माध्यम है जिसकी सहायता से हम किसी भी बालक के अंदर उपस्थित गुण-दोष या कौशलों का मापन कर सकते हैं। यह एक उत्तम माध्यम है जिसका प्रयोग हम हर जगह करते हैं। विद्यालय के अंदर भी कई तरह के निर्धारण मापनी होती हैं जिसका प्रयोग कर हम बालक के ज्ञान, बुद्धि, गुण-दोष का मापन कर सकते हैं। हमारे दैनिक जीवन में भी हम कई तरह के निर्धारण मापनी का प्रयोग करते हैं। जैसे लंबाई के लिए मीटर का प्रयोग, द्रव्य मापन के लिए लीटर का प्रयोग, भार मापन के लिए ग्राम या किलोग्राम का उपयोग करते हैं। इसी प्रकार विद्यालय के अंदर भी बालक की कुशलता का मापन के लिए कई प्रकार के निर्धारण मापनी उपस्थित होती हैं।

निर्धारण मापनी की आवश्यकता :-

निर्धारण मापनी की बहुत आवश्यकता है। इसके माध्यम से हम बालक को कौशलों का मापन किया जाता है। निर्धारण मापनी की सहायता से हम

ये निर्धारित कर पाते हैं कि
कौन बालक ज्यादा कुशल है
और कौन कम कुशल है।
सभी विद्यालयों में निर्धारण मापनी
अवश्य होने चाहिए ताकि इसके
सहायता से बालकों में निर्धारण
हो सके।

निर्धारण मापनी के लाभ

निर्धारण मापनी के बहुत सारे लाभ
हैं। इसका सभी विद्यालयों में
इस्तेमाल किया जाना चाहिए।
इसकी सहायता से ही शिक्षण
- अधिगम प्रक्रिया आसान हो जाती
है। निर्धारण मापनी का प्रयोग
विद्यालय के अलावा और भी
कुई जगहों पर किया जाता
है। इसका सबसे बड़ा लाभ
शिक्षकों को है क्योंकि इसकी
सहायता से शिक्षक यह पता
कर लेते हैं कि किस बालक
को कितनी अधिगम की आवश्यकता
है।

PRINCIPAL
CHANAKYA TEACHERS TRAINING
COLLEGE, MADHUPUR
(JHARKHAND)

9. उत्तर:-

आंतरिक मूल्यांकन (Internal evaluation)

आंतरिक मूल्यांकन वह प्रक्रिया है जिसके माध्यम से बालक के अंदर उपस्थित गुणों का मूल्यांकन किया जाता है। कई बालक ऐसे होते हैं जो अध्यापक की बातों को सुनी नहीं करते। ऐसे में शिक्षक को आंतरिक मूल्यांकन करने की आवश्यकता पड़ जाती है।

आंतरिक मूल्यांकन मूल्यांकन का ही एक रूप है अर्थात् इसमें भी बालक के मूल्य, उपस्थित बुद्धि, क्षमता, ज्ञान, कौशल आदि का मूल्यांकन किया जाता है।

आंतरिक मूल्यांकन एक अच्छी प्रक्रिया है जिसके माध्यम से बालक के मूल्यांकन किया जाता है। आंतरिक मूल्यांकन में थोड़ी कठिनाई तो होती है परंतु इसका परिणाम भी बहुत अच्छा होता है।

आंतरिक मूल्यांकन, मूल्यांकन का एक अच्छा स्रोत है। चूंकि सभी बालक एक जैसे नहीं होते इसलिए आंतरिक मूल्यांकन आवश्यक है।

आंतरिक मूल्यांकन मूल्यांकन का सबसे कठिन प्रकार है क्योंकि इसमें कई तरह की कठिनाइयाँ उत्पन्न हो जाती हैं।

आंतरिक मूल्यांकन के उद्देश्य :-

- आंतरिक मूल्यांकन के कई उद्देश्य हैं जो निम्नलिखित हैं।
- (i) आंतरिक मूल्यांकन के माध्यम से बालक के आंतरिक गुणों का मूल्यांकन किया जाता है।
 - (ii) आंतरिक मूल्यांकन में कई प्रकार की कठिनाइयाँ होने के बावजूद, यह एक अच्छा माध्यम है मूल्यांकन का।
 - (iii) इस प्रकार के मूल्यांकन में बालक अच्छा प्रदर्शन करता है।
 - (iv) आंतरिक मूल्यांकन में शिक्षक को आसानी होती है शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में।
 - (v) आंतरिक मूल्यांकन के उद्देश्य में भी है कि इसके माध्यम से एक सतत मूल्यांकन हो सके।
 - (vi) आंतरिक मूल्यांकन से किसी बालक के अंदर छुपी हुई प्रतिभा को बाहर लाना।
 - (vii) आंतरिक मूल्यांकन के माध्यम से विद्यालय के अंदर मौजूद सभी छात्रों के अंदर के गुणों का मूल्यांकन करना।

PRINCIPAL
CHANKYA TEACHERS TRAINING
COLLEGE, MADHUPUR
(JHARKHAND)

11 उमर:-

अवलोकन (Observation)

अवलोकन का अर्थ होता है किसी भी विषय-वस्तु या किसी के व्यवहार से ग्रहण करना। अवलोकन से ही हम अपने समक्ष उपस्थित व्यक्तियों के व्यवहार, गुण-दोषों आदि को समझ पाते हैं। अवलोकन के माध्यम से बालकों के गुण-अवगुणों का पहचान जा सकता है। अवलोकन का गुण सभी में उपस्थित नहीं होता है। अवलोकन के माध्यम से किसी बालक के गुण या अवगुणों का समझा जा सकता है। अवलोकन एक ऐसी प्रक्रिया है जिसके माध्यम से किसी बालक के अंदर हुए गुणों का मूलांक पता चलता है। सभी मनुष्यों में अवलोकन का गुण नहीं होता। कुछ लोग दूसरों का अवलोकन नहीं कर पाते न समझ पाते हैं कि कोई क्या करना चाहता है। कुछ ही लोगों में अवलोकन का गुण दिखाई पड़ता है। इसी के माध्यम से हम अपने आस-पास के लोगों के बारे में पता चलता है। कुछ लोगों में अवलोकन का गुण कुछ ज्यादा होता है क्योंकि वह तुरंत किसी के व्यवहार को समझ जाते हैं।

(11)

Group - C

1. उत्तर :-

मानक (Measurement) :-

मानक एक प्रक्रिया है जिसके माध्यम से किसी भी वस्तु की मात्रा का माप या तोला जाता है। मानक के द्वारा हम किसी विषय - वस्तु की मात्रा बता सकते हैं जैसे कि अगर कोई वस्तु है जिसका मापन करना होता है उसकी मात्रा और मात्रक दोनों हमें ज्ञात होनी चाहिए। इन दोनों के माध्यम से हम किसी वस्तु को माप सकते हैं। मापन के लिए मात्रा के साथ-साथ उसका मात्रक भी ज्ञात होना चाहिए। जैसे - माप के लिए किलोग्राम लंबाई के लिए मीटर या सेंटीमीटर, समय के लिए सेकंड एवं क्षेत्रफल के लिए घन मीटर या घन सेंटीमीटर। मापन के माध्यम से किसी भी वस्तु की मात्रा का ज्ञान होता है। अतः मापक का हमारे दैनिक जीवन में भी महत्वपूर्ण स्थान है। मापन एक प्राचीन प्रक्रिया है इसका प्रयोग प्राचीन काल से चलते आ रहा है। परंतु यह मापक का क्षेत्र भी सीमित होता है क्योंकि इसके माध्यम से सभी विषयों का

मापन नहीं किया जा सकता है।
मापन एक स्वतंत्र प्रक्रिया नहीं है।
यह केवल किसी खास वस्तु की
मात्रा खतान के लिए उपयोग
किया जा सकता है।

मानक के प्रकार :-

मानक के मुख्यतः दो प्रकार के होते
हैं (i) मूल मानक (ii) व्युत्पन्न मानक

मूल मानक (Fundamental measurement)

मूल मानक का अर्थ होता है ऐसा
मापक जिस जो किसी से मिलकर
नहीं बना प हो परंतु वह खुद
में अपना मान रखता है।

मूल मापक में हम सभी मूल
चिजों का मापन करते हैं।

मूल मापक में हम कुछ ऐसे
मापकों का मापन करते हैं जैसे
कि सेंटीमीटर, मीटर, किलोग्राम,
आदि। मूल मात्रक में हम

किसी खास विषय के मापन
किया जाता है। मूल मापक एक
अच्छा मापक का माध्यम है।

इसके माध्यम से किसी खास
विषय की मात्रा का मापन
किया जाता है। मूल मापन का

हम बहुत ज्यादा प्रयोग करते
हैं। हमारे दैनिक जीवन में
मापन का महत्वपूर्ण स्थान है।

व्युत्पन्न मापक

व्युत्पन्न मापक में मूल मापक नीहित होता है। अर्थात् व्युत्पन्न मापक मूल मापक से ही बना होता है। व्युत्पन्न मापक का प्रयोग ज्यादातर हम बड़े मात्राओं को मापने में करते हैं। हम मूल मात्रक की तुलना में व्युत्पन्न मापक का ज्यादा प्रयोग करते हैं। व्युत्पन्न मापक मूल मापक का ही विस्तृत रूप है। इसका हमारे दैनिक जीवन में काफी प्रयोग है। व्युत्पन्न मापक का कार्य होता है बड़ी और विस्तृत वस्तुओं के मात्रा का मापन करना। बिना व्युत्पन्न मापक का क्षेत्र विस्तृत होता है। यह एक अच्छा मापक होता है। मात्रक का कार्य है वस्तु की मात्रा का मापन करना। मापन एक सतत प्रक्रिया न होकर एक व्युत्पन्न प्रक्रिया है। इसका क्षेत्र सीमित न होकर काफी विस्तृत होता है। इसमें किसी विषय वस्तु के मात्रा यानि लंबाई, चौड़ाई, प्रत्यमान, उचाई, मात्रा आदि को मापन किया जाता है।

4. उत्तर:-

प्रक्षेपण (Projective):-

प्रक्षेपण एक शिक्षण उपकरण एवं विधि है। इसका प्रयोग शिक्षण-अधिगम उपकरण के रूप में होता है। शिक्षण विधि का यह सबसे अच्छा विधि है। प्रक्षेपण विधि के माध्यम से बालक के गुणों का बाहर निकालना। प्रक्षेपण विधि द्वारा बालक के अंदर हुए गुणों को बाहर निकाला जाता है। इस विधि का प्रयोग ज्यादातर बड़े बच्चों में किया जाता है। प्रक्षेपण विधि सबसे बेकार विधि है। प्रक्षेपण विधि द्वारा बालकों के अंदर हुए प्रतिमाओं को बाहर प्रदर्शित किया जाता है। शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में प्रक्षेपण विधि का ज्यादा प्रयोग किया जाना चाहिए। कई बालकों अधीमुखी होते हैं। अक्षर व कुछ जानते सभी हैं व उसका उत्तर नहीं दे पाते। इस प्रकार के छात्रों के लिए प्रक्षेपण विधि बहुत अच्छा विधि है। प्रक्षेपण विधि द्वारा इस प्रकार के बालकों के अंदर हुए गुणों को प्रदर्शित किया जाता है। प्रक्षेपण विधि उत्तम विधि है। शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में इसका प्रयोग अवश्य होना चाहिए।

प्रासंगिक अन्तर्वेद्य परीक्षण (Thematic Apperception Test)

प्रासंगिक अन्तर्वेद्य परीक्षण प्रक्षेपण का ही एक रूप है। इसे प्रक्षेप में T.A.T. के नाम से भी जाना जाता है। इस परीक्षण के माध्यम से बालक के नैतिक गुणों का परीक्षण किया जाता है। यह प्रक्षेपण का ही एक रूप है अर्थात् इसके माध्यम से भी बालक के अंदर दिये हुए गुणों का वाद निकाला जाता है। यह एक ऐसा परीक्षण है जिसमें बालक को अपने अंदर से निहित गुणों का वाद होता है। इस विधि का प्रयोग शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में किया जाता है ताकि बालकों का नैतिक एवं वैद्विक विकास हो। इस विधि का प्रयोग प्रयात गणित के विषयों में किया जाता है। प्रासंगिक अन्तर्वेद्य परीक्षण एक अच्छा माध्यम है जिसके कारण बालकों को अपने आन्तरिक गुणों का पता चलता है। इस प्रकार प्रक्षेपण विधि द्वारा बालक के अंदर के गुणों

को बाहर निकाला जाता है, इसी प्रकार अन्तर्वेद्य परीक्षणों के माध्यम से भी बालकों के अंदर छिपे गुणों को प्रदर्शित किया जाता है।

बालकों के भीतर उपस्थित गुणों का बाहर निकलना आवश्यक है। इसी के लिए से बालक कुशल होते हैं। यह शिक्षण

- अधिगम प्रक्रिया का सक् में उपयोग होने वाला सबसे अच्छा परीक्षण है। सभी विद्यालयों में इसका प्रयोग होना चाहिए। हमारे घर में उपस्थित बालकों के साथ भी यह परीक्षण होना चाहिए।

अंततः प्रासंगिक अन्तर्वेद्य परीक्षणों के माध्यम से बालकों के अंदर निहित गुणों को प्रदर्शित किया जाता है।

इसका प्रयोग सिखने की विधियों में से एक विधि के रूप में किया जाता है। यह दूसरे विधियों की तुलना में सरल विधि है।

(18)

Group-B

4. उत्तर :- 0

परीक्षण (Test) :-
परीक्षण के माध्यम से विद्यालय में
उपस्थित बालकों के ज्ञान का पता
लगाया जाता है। परीक्षण की
प्रक्रिया कक्षा-कक्ष के भीतर ही
संपन्न होती है।
यह एक ऐसी उपकरण है जिसके
माध्यम से बालकों में अधिगम
करने के उत्तेजना उत्पन्न होती है।
परीक्षण दैनिक एवं सप्ताहिक दोनों
तरह का होता है।
परीक्षण का स्वरूप विद्यालय के
लिए अनुकूल होता है क्योंकि
इसके माध्यम से बालक क्या सीखे
हैं या नहीं का पता चलता है।
शिक्षकों को दैनिक या सप्ताहिक
या वार्षिक परीक्षण करना
चाहिए। ऐसा करने से बालकों
में अधिगम करने के प्रति
किसी उत्पन्न होती है। परीक्षण
का साकारात्मक कदम माना जाता
है। बालकों में परीक्षण के कारण
पढ़ाई के प्रति किसी उत्पन्न होती है।
इसके माध्यम से ये पता चलता
है कि बालक अपने कक्षा और पाठ
से क्या सीख रहा है और उसे कितना
याद है। सभी विद्यालयों में और
सभी क्षेत्रों में नियमित परीक्षण लेना
चाहिए।



CHANAKYA TEACHERS' TRAINING COLLEGE

(Recognised by NCTE, Affiliated to S.K.M. University, Dumka & J.A.C., Ranchi)
(B.Ed/D.El.Ed Course)
MADHUPUR (DEOGHAR)

f.c.t.t.c./22.22/583/2023

Date.27.01.2023...

सेवा में,

श्रीमान परीक्षा नियंत्रक, महोदय

S.K.M.U, DUMKA (JHARKHAND)

विषय :- B.Ed. सत्र - 2021 - 23 2ND Semester के परीक्षार्थी का INTERNAL MARKS FOIL जमा करने के संबंध में।

महाशय,

निवेदन पूर्वक कहना है कि चाणक्या टीचर्स ट्रेनिंग कॉलेज मधुपुर के सत्र - 2021-23 के 2ND Semester के 99 परीक्षार्थी का MARKS FOIL पत्रवाहक के द्वारा भेजा जा रहा है। जिसमें लिफाफो की संख्या 3 हैं।

अतः श्रीमान से प्रार्थना है कि इसे स्वीकार करें।

[Handwritten Signature]
28/1/23

सधन्यवाद



[Handwritten Signature]
27/1/23
PRINCIPAL

Chanakya Teachers' Training College
Madhupur (Jharkhand)

चाणक्या टीचर्स ट्रेनिंग कॉलेज, मधुपुर

[Handwritten Signature]
PRINCIPAL

Chanakya Teachers' Training College
Madhupur (Jharkhand)

Campus/Office-52 Bigha, Madhupur - 815363, Dist - Deoghar (Jharkhand)

+91 9431919324, 9708541815, 8404998177, Website:-cttcindia.org, e-mail - cttc.madhupur@gmail.com



SKMU UNIVERSITY DUMKA
BED SEM-2(2021-2023) INTERNAL MARKS FORMAT

NOTE- 1. KINDLY ADD THOSE DATA WHOSE ROLLNO IS NOT AVAILABLE IN THIS SHEET.

SNO	COLLEGE CODE	NAME	ROLL_NO	REG NO	STREAM	S2SUB1	PAP1MKS	S2SUB2	PAP2MKS	S2SUB3	PAP3MKS	S2SUB4	PAP4MKS	S2SUB5	PAP5MKS
1	111	MOUSAMI KUMARI SINGH	211115000852	SKMU2100299	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	18	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	19	B.Ed P-204	49
2	111	GOURAV KUMAR YADAV	211115000853	SKMU2100304	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	18	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	19	B.Ed P-204	48
3	111	MUNNA KUMAR CHOUHDARY	211115000854	SKMU2100327	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	19	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	18	B.Ed P-204	49
4	111	RADHA KUMARI	211115000855	SKMU08125	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	19	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	19	B.Ed P-204	49
5	111	SANJAY KUMAR MANDAL	211115000856	SKMU14570	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	18	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	19	B.Ed P-204	48
6	111	PUTUL KUMARI	211115000857	SKMU2100305	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	19	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	19	B.Ed P-204	49
7	111	DIPAN RAVI DAS	211115000858	348	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	19	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	19	B.Ed P-204	48
8	111	RAMLAL MURMU	211115000859	1622	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	19	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	19	B.Ed P-204	49
9	111	PUSHPA KUMARI	211115000860	SKMU15136	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	19	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	18	B.Ed P-204	49
10	111	SHIMANT MONDAL	211115000861	16215	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	18	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	19	B.Ed P-204	49
11	111	PAYAL KUMARI MAHATO	211115000862	SKMU14789	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	19	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	19	B.Ed P-204	49
12	111	SUSHILA BESRA	211115000863	17729	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	19	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	19	B.Ed P-204	48
13	111	NEHA JAYANT	211115000864	SKMU03429	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	18	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	19	B.Ed P-204	49
14	111	SUNITA HEMBROM	211115000865	13598	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	19	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	18	B.Ed P-204	49
15	111	SHAESTA NEGAR	211115000866	SKMU2100306	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	18	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	19	B.Ed P-204	48
16	111	ROSHNI RADHIKA SOREN	211115000867	SKMU10721	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	19	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	19	B.Ed P-204	49
17	111	KISHAN KUMAR DAN	211115000868	SKMU09539	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	18	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	19	B.Ed P-204	49
18	111	SONALI KUMARI	211115000869	SKMU13189	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	19	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	19	B.Ed P-204	49

PRINCIPAL
Chanakya Teachers Training College
Maohupur (Jharkhand)

19	111	SARITA USHA KISKU	211115000870	1014	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	19	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	19	B.Ed P-204	48
20	111	SANGITA YADAV	211115000871	12525	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	18	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	18	B.Ed P-204	49
21	111	PUJA SARAF	211115000872	SKMU2100307	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	19	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	19	B.Ed P-204	49
22	111	SHIVANI KUMARI	211115000873	SKMU14715	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	18	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	19	B.Ed P-204	49
23	111	SHUBHAM KUMAR VERMA	211115000874	SKMU04753	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	19	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	18	B.Ed P-204	49
24	111	NAYAN MURMU	211115000875	SKMU07219	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	19	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	19	B.Ed P-204	49
25	111	AJAY HANSDAK	211115000876	SKMU07274	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	19	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	19	B.Ed P-204	48
26	111	RIPON HANSDA	211115000877	10401	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	19	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	19	B.Ed P-204	48
27	111	SULEKHA KUMARI RAJAK	211115000878	SKMU2100308	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	18	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	19	B.Ed P-204	49
28	111	SHAHJAHAN ANSARI	211115000879	SKMU2100309	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	19	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	18	B.Ed P-204	49
29	111	RUMA BHANDARY	211115000880	SKMU14597	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	19	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	19	B.Ed P-204	49
30	111	NIHARIKA KUMARI	211115000881	4020	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	19	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	19	B.Ed P-204	49
31	111	KRISHNA KUMAR MANDAL	211115000882	SKMU2100310	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	18	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	18	B.Ed P-204	48
32	111	MONI PRIYA	211115000883	SKMU02408	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	18	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	19	B.Ed P-204	49
33	111	TAPAS KUMAR YADAV	211115000884	SKMU07893	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	19	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	18	B.Ed P-204	49
34	111	ABHISHEK KUMAR MEHRA	211115000885	SKMU04800	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	19	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	19	B.Ed P-204	48
35	111	ABHISHEK KUMAR	211115000886	6866	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	19	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	19	B.Ed P-204	49
36	111	RADHIKA TUDU	211115000887	SKMU2100311	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	19	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	19	B.Ed P-204	49
37	111	USHA TUDU	211115000888	16536	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	18	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	19	B.Ed P-204	49
38	111	RAVINATH HANSDAK	211115000889	19087	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	19	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	19	B.Ed P-204	49
39	111	CHOTU TUDU	211115000890	461	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	19	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	19	B.Ed P-204	49
40	111	SONALI MURMU	211115000891	SKMU09057	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	19	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	18	B.Ed P-204	47

PRINCIPAL
Chanakya Teachers Training College.
Madhupur (Jharkhand)

41	111	PALLAVI KUMARI	211115000892	SKMU2100312	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	19	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	18	B.Ed P-204	48
42	111	VEENA KUMARI	211115000893	SKMU14443	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	18	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	19	B.Ed P-204	48
43	111	PRAKASH KUMAR HANSDA	211115000894	SKMU2100313	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	19	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	8	B.Ed TC-203	19	B.Ed P-204	49
44	111	AMAR KUMAR MANDAL	211115000895	SKMU05010	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	18	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	8	B.Ed TC-203	19	B.Ed P-204	48
45	111	PRAVEEN KUMAR MANDAL	211115000896	SKMU2100300	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	19	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	8	B.Ed TC-203	19	B.Ed P-204	49
46	111	ARUN YADAV	211115000897	SKMU05002	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	18	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	8	B.Ed TC-203	19	B.Ed P-204	49
47	111	RUPESH VERMA	211115000898	SKMU03999	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	19	B.Ed TC-202A	8	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	19	B.Ed P-204	48
48	111	ROHIT KUMAR YADAV	211115000899	SKMU01644	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	18	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	19	B.Ed P-204	49
49	111	PINKI KUMARI	211115000900	5807	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	19	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	19	B.Ed P-204	49
50	111	PUSHPA KUMARI MURMU	211115000901	25055	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	18	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	19	B.Ed P-204	48
51	111	KIRAN BESRA	211115000902	SKMU16493	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	19	B.Ed TC-202A	8	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	19	B.Ed P-204	49
52	111	MANOSAR KISKU	211115000903	SKMU08467	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	19	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	19	B.Ed P-204	49
53	111	MALIKA ROZY	211115000904	8816	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	19	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	19	B.Ed P-204	48
54	111	SUNIL TUDU	211115000905	SKMU2100314	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	19	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	8	B.Ed TC-203	19	B.Ed P-204	49
55	111	GAYATRI KUMARI	211115000906	SKMU04636	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	19	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	19	B.Ed P-204	49
56	111	USHA HEMBROM	211115000907	977	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	18	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	19	B.Ed P-204	49
57	111	PRATIBHA RANI MURMU	211115000908	SKMU2100315	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	19	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	19	B.Ed P-204	49
58	111	PRITAM MARANDI	211115000909	01-061B-05-2011-0279	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	18	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	8	B.Ed TC-203	19	B.Ed P-204	49
59	111	BABY KUMARI	211115000910	SKMU16445	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	19	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	19	B.Ed P-204	48
60	111	PINKY TUDU	211115000911	SKMU10026	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	19	B.Ed TC-202A	8	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	19	B.Ed P-204	49
61	111	SHRADHA KUMARI	211115000912	SKMU2100316	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	19	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	19	B.Ed P-204	49
62	111	ANITA KUMARI	211115000913	11306	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	18	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	18	B.Ed P-204	49

PRINCIPAL

Chanakya Teachers Training College
Madhupur (Jharkhand)




63	111	RAHUL KUMAR	211115000914	SKMU00970	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	19	B.Ed TC-202A	8	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	19	B.Ed P-204	49
64	111	PUSHPALATA MARANDI	211115000915	SKMU16479	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	18	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	19	B.Ed P-204	49
65	111	RUBI RANI BESRA	211115000916	SKMU16473	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	19	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	19	B.Ed P-204	49
66	111	CHHOTELAL MAHTO	211115000917	SKMU2100317	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	18	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	19	B.Ed P-204	49
67	111	RIYA MISHRA	211115000918	SKMU2100301	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	19	B.Ed TC-202A	8	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	19	B.Ed P-204	48
68	111	JIJENDAR KUMAR MAHTO	211115000919	4191	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	18	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	8	B.Ed TC-203	18	B.Ed P-204	49
69	111	ANITA HEMBROM	211115000920	01-011E-21-2011-0443	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	19	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	19	B.Ed P-204	49
70	111	ASHA BESRA	211115000921	SKMU10066	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	18	B.Ed TC-202A	8	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	19	B.Ed P-204	49
71	111	ROSEMARY TUDU	211115000922	SKMU2100318	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	19	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	19	B.Ed P-204	49
72	111	REETA MONDAL	211115000923	16230	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	19	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	19	B.Ed P-204	49
73	111	NADIYA NANDA YADAV	211115000924	SKMU16328	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	19	B.Ed TC-202A	8	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	19	B.Ed P-204	48
74	111	SHADAB INAYAT	211115000925	10664	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	19	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	19	B.Ed P-204	48
75	111	SUBHASH KISKU	211115000926	SKMU08571	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	19	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	19	B.Ed P-204	49
76	111	CHITA HEMBROM	211115000927	848	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	19	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	19	B.Ed P-204	49
77	111	PURNIMA KUMARI	211115000928	15488	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	19	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	19	B.Ed P-204	49
78	111	PRIYA KUMARI	211115000929	SKMU2100302	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	19	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	19	B.Ed P-204	49
79	111	ATAUR RAHMAN ANSARI	211115000930	13092	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	19	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	18	B.Ed P-204	49
80	111	ABHAY BHASKAR	211115000931	SKMU04158	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	18	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	19	B.Ed P-204	48
81	111	PAWAN KUMAR MANDAL	211115000932	3475	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	19	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	19	B.Ed P-204	49
82	111	NANIGOPAL PANDIT	211115000933	SKMU09576	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	19	B.Ed TC-202A	8	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	19	B.Ed P-204	49
83	111	KANAK KUMARI	211115000934	16208	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	18	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	8	B.Ed TC-203	19	B.Ed P-204	48
84	111	SANJEET KUMAR KOLE	211115000935	SKMU2100319	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	19	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	18	B.Ed P-204	49

PRINCIPAL


**Chanakya Teachers Training College
Madhupur (Jharkhand)**



85	111	SAMPATI MANDAL	211115000936	SKMU2100320	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	18	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	8	B.Ed TC-203	19	B.Ed P-204	48
86	111	MANJU HEMBRAM	211115000937	SKMU2100321	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	19	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	19	B.Ed P-204	49
87	111	KUNAL KUMAR JHA	211115000938	10808	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	18	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	19	B.Ed P-204	49
88	111	VARUN KUMAR DAS	211115000939	SKMU2100322	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	18	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	19	B.Ed P-204	49
89	111	DEBASHISH KUMAR DAS	211115000940	SKMU2100303	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	19	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	19	B.Ed P-204	48
90	111	VISHAL TUDU	211115000941	SKMU2100323	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	19	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	19	B.Ed P-204	48
91	111	JITENDRA HANSDA	211115000942	SKMU2100324	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	19	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	18	B.Ed P-204	49
92	111	SUHINTI KISKU	211115000943	SKMU08244	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	19	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	18	B.Ed P-204	49
93	111	AJIT KUMAR DAS	211115000944	SKMU2100325	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	19	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	19	B.Ed P-204	49
94	111	SHAHIN TARANUM	211115000945	11493	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	18	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	19	B.Ed P-204	49
95	111	CHANDAN SINGH CHOUDHARY	211115000946	SKMU04730	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	19	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	18	B.Ed P-204	48
96	111	RAHUL KUMAR	211115000947	SKMU05068	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	19	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	19	B.Ed P-204	49
97	111	MITHLESH KUMAR	211115000948	SKMU04699	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	19	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	18	B.Ed P-204	49
98	111	KANCHAN KUMARI	211115000949	SKMU2100326	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	19	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	19	B.Ed P-204	48
99	111	MITHUN GORAIN	211115000950	SKMU09570	Bachelor of Education	B.Ed TC-201	18	B.Ed TC-202A	9	B.Ed TC-202B	9	B.Ed TC-203	18	B.Ed P-204	49


PRINCIPAL
 Chanakya Teachers Training College
 Madhupur (Jharkhand)

DOCUMENTARY EVIDENCE FOR
REMEDIAL SUPPORT PROVIDED
FOR THE YEAR-2022-23


PRINCIPAL
CHANAKYA TEACHERS TRAINING
COLLEGE, MADHUPUR
(JHARKHAND)





CHANAKYA TEACHERS TRAINING COLLEGE, MADHUPUR

Reports on Remedial Learning Engagement

Chanakya Teachers Training College conducts bridge courses on regular basis internal assessment helps us to identify strength and weakness of pupil teachers in various subjects. Students are provided assignments, exercise and reading materials to enhance their skill and competence

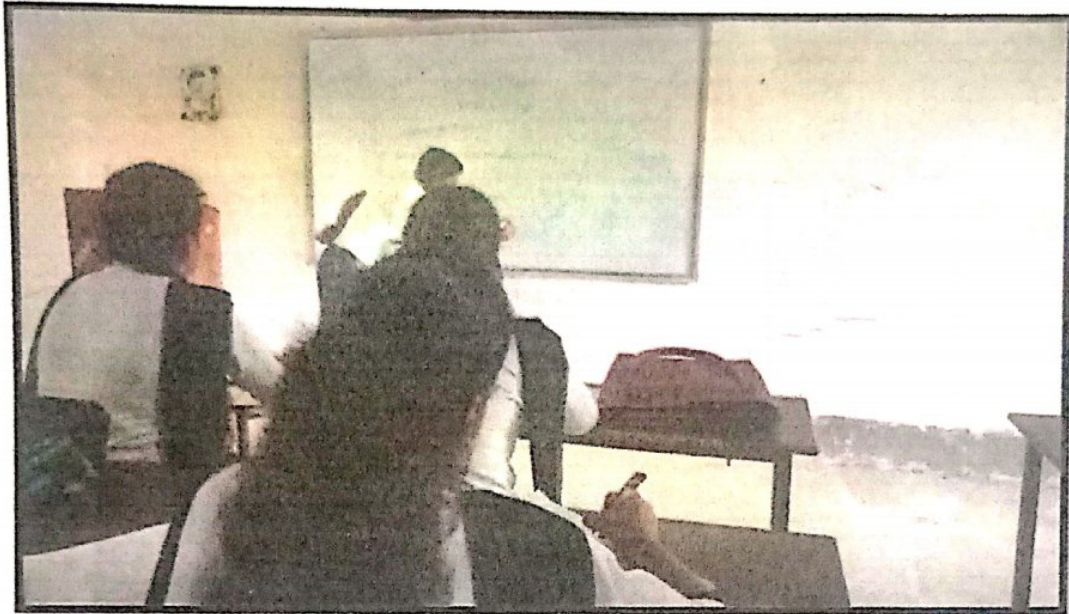
PRINCIPAL

Chanakya Teachers Training College
Madhupur, (Jharkhand)

Principal

Chanakya Teachers Training College

As Per Students Need
EXTRA CLASS




PRINCIPAL
CHANAKYA TEACHERS TRAINING
COLLEGE, MADHUPUR
(JHARKHAND)

THEORY CLASS


Date - 18-09-2023.




PRINCIPAL
CHANAKYA TEACHERS TRAINING
COLLEGE, MADHUPUR
(JHARKHAND)

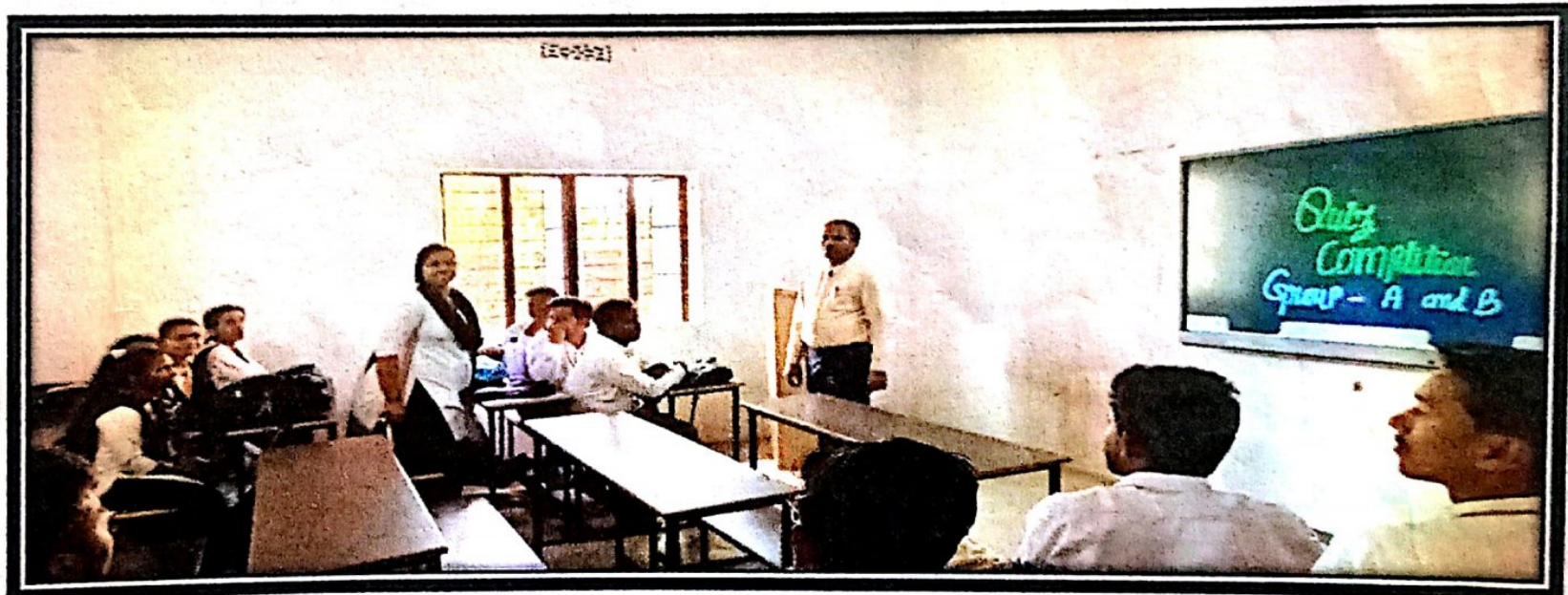
THOERY CLASS BY SMART BOARD




PRINCIPAL
Chanakya Teacher Training College
Madhupur (Jharkhand)

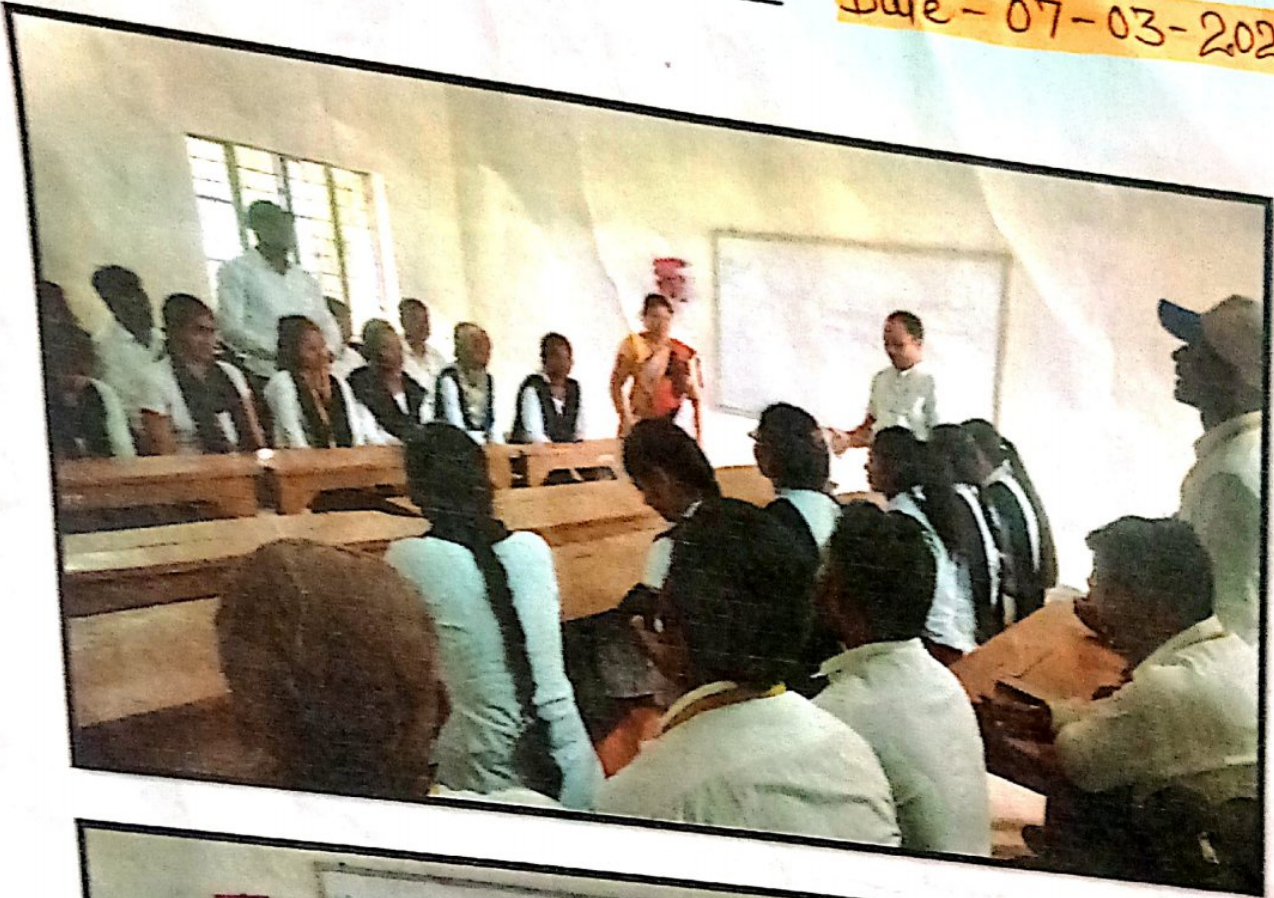
QUIZ COMPETITION


Date - 12-09-2023



DEBATE

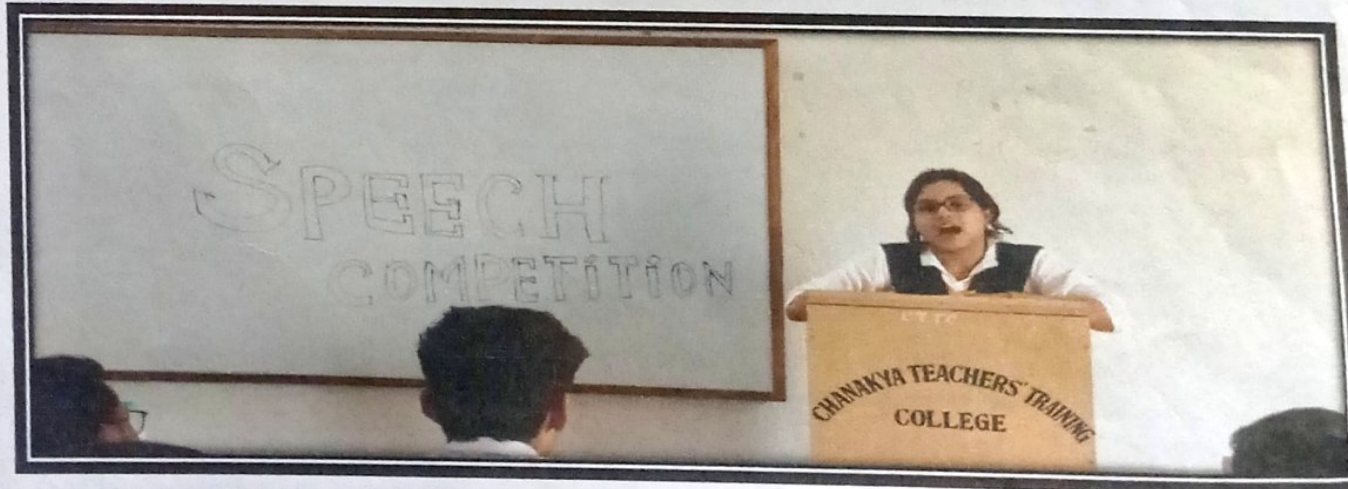
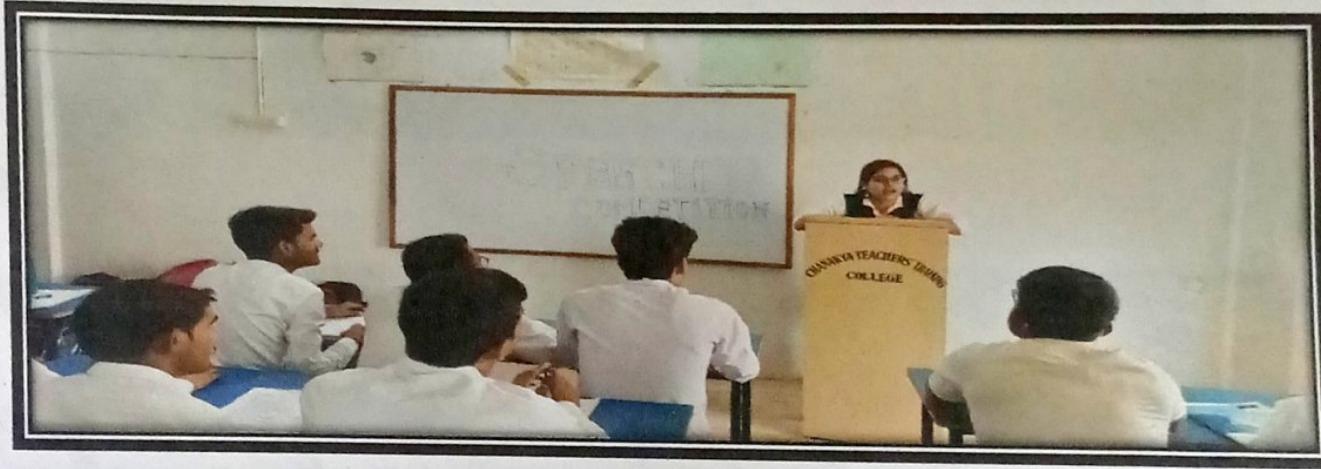
Date - 07-03-2022.





PRINCIPAL
CHANAKYA TEACHERS TRAINING
COLLEGE, MADHUPUR
(JHARKHAND)

SPEECH COMPETITION

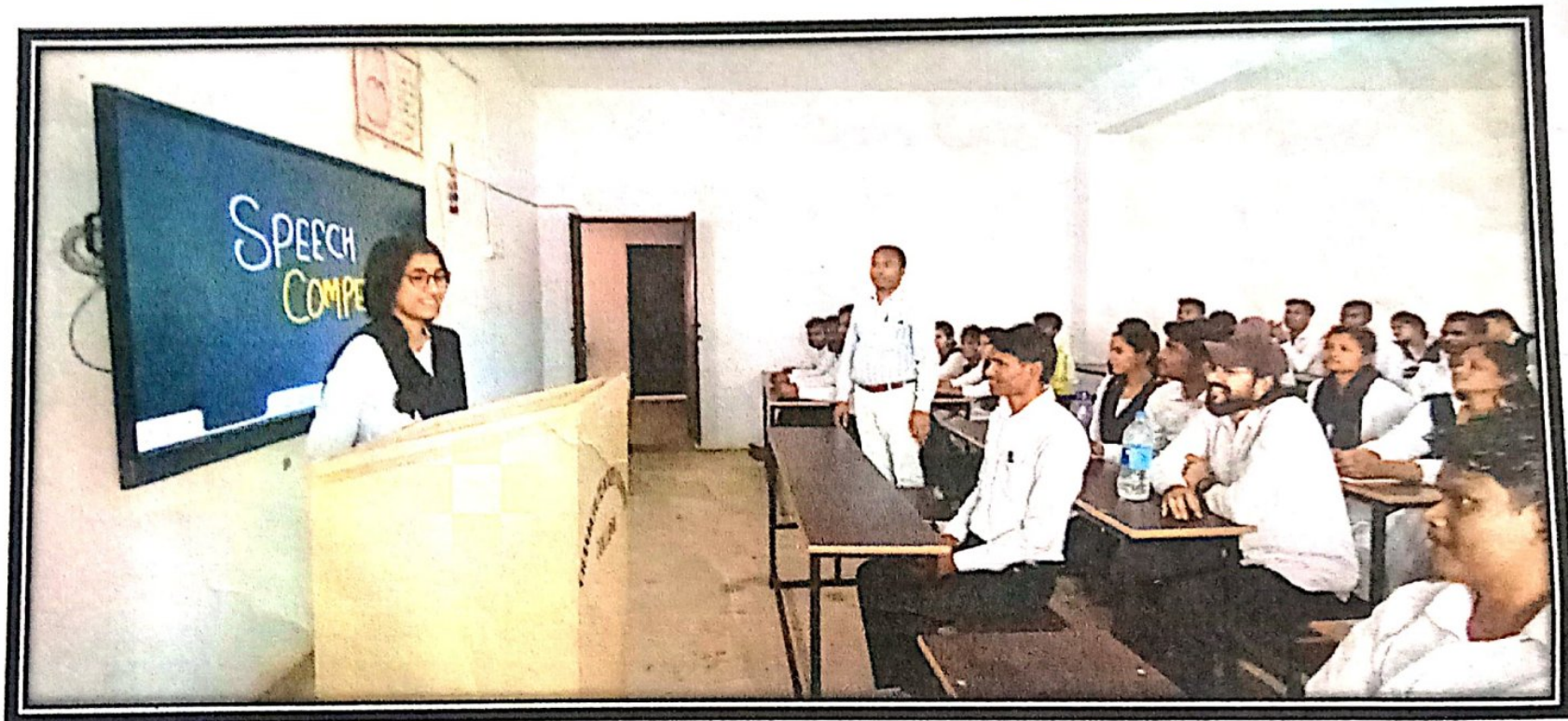
Date - 04-03-2022.




PRINCIPAL
CHANAKYA TEACHERS TRAINING
COLLEGE, MADHUPUR
(JHARKHAND)

SPEECH COMPETITION

Date - 13-09-2023.



[Handwritten Signature]

PRINCIPAL
CHANAKYA TEACHERS TRAINING
COLLEGE, MADHUPUR
(JHARKHAND)



CHANAKYA TEACHERS TRAINING COLLEGE

52 BIGHA, MADHUPUR, DEOGHAR, (JHARKHAND) 815353

STUDENTS FEEDBACK FORM

Name of the student Niharika Kumari.....Course.....B.Ed......

Semester IVth.....Semester.....Session.....2021-23

Sl.No. (A)	DESCRIPTION Course Contents	Tick Appropriate Coloumn				
		Excellent	Very Good	Good	Average	Below Average
1.	The Teacher Covers the entire syllabus	✓				
2.	The teacher discusses the topic details		✓			
3.	The teacher possesses deep knowledge of the subject taught	✓				
4.	The teacher engages the class for the full duration and completes the course in time		✓			
5.	The teacher provides guidance counseling in academic and non-academic matters in/outside the class	✓				
6.	The teacher encourages participation and discussion in class	✓				
7.	The teacher's attitude toward the students was friendly and helpful		✓			
8.	The teacher relates the course material with real world situations			✓		
9.	Question paper covers the entire topic in the curriculum		✓			
10.	The teacher was fair and unbiased in the evaluation.	✓				
11.	Overall rating of the teacher: In my view the teacher has professional competence and is a role model.	✓				


Signature of the Students


PRINCIPAL
Chanakya Teachers Training College
Madhupur (Jharkhand)